

Go Campus Sluttrapport til Extrastiftelsen

Forord

Formålet med denne rapporten er å oppsummere det 3-årige prosjektet Go Campus, organisert gjennom Rådet for psykisk helse, og finansiert av Extrastiftelsen og Rådet for psykisk helse. Arbeidet har vært rettet mot videregående skoleavdelinger som tilbyr tilrettelagt undervisning for unge voksne med psykiske helseplager. Introduksjon og opplæring i systematisk og planmessig øving på faglige, sosiale og kulturelle arenaer i campus ved høyskoler og universitet, har rustet avgangselever til høyere studier.

Arbeidsmetodikken er gjort tilgjengelig og praktisk anvendelig gjennom konkret verktøy som tjener som mal for gjennomføring av Go Campus ved den enkelte skole. Ved hjelp av kartleggings- og evalueringsskjema, årshjul for aktiviteter, standardiserte lysarkpresentasjoner, kontaktlister og tett oppfølging ved motivasjons- og oppfølgingsbesøk, er rapporteringsarbeidet fra den enkelte skole gjort lettfattelig og mulig for andre interesserte å gjøre seg kjent med. Go Campus har bidratt til at langt flere elever enn tidligere starter på en høyere utdanning. Vi ser at rundelig regnet 80% av dem som deltar i Go Campusgrupper omkring i landet, starter på en universitets- eller høyskoleutdanning.

Prosjektledere/-ansvarlige har vært Hege Bakke og Benedicte Blytt i Rådet for psykisk helse. Ut over dette har prosjektet involvert hundretalls personer som er tilknyttet overgangen mellom videregående skole og høyere utdanning rundt om i landet.

Det har vært av uvurderlig betydning at Extrastiftelsen har støttet prosjektet over hele 3-års perioden. Dette har sikret at Go Campus-metodikken er solid forankret på skoler for elever med psykiske utfordringer mange steder rundt om i landet.

Go Campus prosjektet er nå avsluttet, men har sin logiske forlengelse i prosjektet Kom til Campus, finansiert av Extrastiftelsen fram til utgangen av 2015.

Prosjektlederne ønsker å takke alle som har vært involvert i prosjektet for en gjennomgående positiv innstilling til nye metoder, og for deres genuine interesse av å hjelpe elevene med sine utfordringer.

Sammendrag

Målsetting

Altfor mange unge med en psykisk lidelse ender opp uten utdanning eller som unge uføre. Samtidig vet vi at utdanning beskytter mot frafall fra arbeidslivet. Rådet for psykisk helse ønsket derfor at flere elever med psykiske lidelser som har fullført tilrettelagt videregående skole, skulle bruke sin studiekompetanse og starte på og fullføre en høyere utdanning. Vi ville rekruttere skoleavdelinger som tilbyr tilrettelagt undervisning til ungdom med definerte psykiske helseplager i landets største byer. Vi ønsket at man for avgangselevne skulle ta i bruk en enkel forberedelses- og tilretteleggingsmetode som har fått navnet Go Campus.

Arbeidsformen skulle motivere elevene til å ta en høyere utdanning og trygge overgangen til høgskole eller universitet.

Prosjektgjennomføring/metode

Gjennom samarbeidet med skolene etablerte vi et avleveringsapparat av kontaktlærere, rådgivningstjeneste og Go Campus-ansvarlige ved skolen som skulle motivere elevene til videre studier. På tilsvarende vis ble et mottakerapparat i form av nettverk med viktige aktører som studentrådgivning og tilretteleggere ved høyskoler og universitet i det aktuelle området dannet. Også NAV og fylkenes opplæringstjeneste skulle tjene som støtte for elevene i gjennomføringen av høyere studier. Deretter etablerte vi campusgrupper med 5 – 7 avgangselever i videregående skole som ønsket å starte på høyere utdanning. Gjennom det siste skoleåret deltar campus-gruppen sammen med en Go Campusansvarlig ved skolen på turer til campus for samtale med veiledere og andre studenter, gjerne tidligere elever fra samme skole som dem selv, som formidler egne erfaringer med overgangen til en studietilværelse. Elevene blir på denne måten kjent med kantiner og bibliotek, de deltar på faginnførings- og gjesteforelesninger, eller de går på studentkino.

Resultater og resultatvurdering

Ved utgangen av 2014 var 6 fylker med i prosjektet: Hordaland, Oslo, Rogaland, Sør-Trøndelag, Møre og Romsdal og Troms. I løpet av skoleårene 2012-14 har 94 elever deltatt i Campusgrupper. Av disse var 51 avgangselever. 43 av disse har søkt seg inn på høyere studier. Skolene har til sammen arrangert 54 campusarrangementer. Tall for inneværende skoleår foreligger ikke våren 2015, men det er grunn til å anta at de vil ligge likt med, eller noe høyere enn fjoråret. Samtlige skoler vil videreføre arbeidsformen etter prosjektslutt for å hjelpe flere elever i årene som kommer. De endelige tallene for hvor mange elever som gjennomfører første studieår etter å ha deltatt i campusgruppe, vet vi ikke før høsten 2015.

Konklusjon og videre planer

Vi har nådd målgruppen med gode resultater til nå, men det har vært vanskelig å forankre arbeidet politisk. Dette arbeidet viderefører vi gjennom prosjektet Kom til Campus i 2015, der målgruppen er elever med definerte psykiske vansker som får tilrettelagt undervisning i videregående skoler i mindre byer og tettsteder. Gjennom fire regionale samlinger skal prosjektet og arbeidsmetoden formidles og forankres både politisk og i helse- og utdanningssektoren i regionene.

Innholdsfortegnelse

Forord.....	1
Sammendrag	2
Innholdsfortegnelse	3
Kap. 1 Bakgrunn for prosjektet/Målsetting.....	4
Framdriftsplan / Beskrivelse for gjennomføring.....	5
Kap. 2 Prosjektgjennomføring/Metode.....	7
Metode for introduksjon av Go Campus metodikken i fylkene.....	7
Nasjonal spredning til skoler.....	8
Kommunikasjon	9
Spredning/Påvirkningsarbeid.....	10
Utdanningssektor.....	10
Politisk påvirkning.....	10
Nettverk	10
Kap. 3 Resultater og resultatvurdering	11
Skolenes status	11
Oslo: Kongsskogen vgs.	11
Bergen: BKS avdeling Kyrre.....	11
Stavanger: Møllehagen skolesenter	12
Trondheim: Haukåsen og Østmarka skoler.....	12
Molde: Fannefjord videregående skole.....	13
Måling (kvantitativt).....	14
Tilbakemeldinger (kvalitativt)	15
Kap. 4 Oppsummering/Konklusjon/Videre planer	17
Vedlegg	19

Kap. 1 Bakgrunn for prosjektet/Målsetting

For mange mennesker med psykiske lidelser er det vanskelig å håndtere overgangen mellom videregående skole og høyere studier. Altfor ofte blir de sosiale og mentale barrierene så overveldende at mange mister motet og lar fremtidige studieplaner ligge - til tross for faglig kapasitet og akademiske ambisjoner. Utdanning vurderes dessverre altfor ofte av omgivelsene som en utsettelse før NAV-støttet arbeid eller uførhet snarere enn en investering i framtidskvalitet.

Ved skoleavdeling Kyrre i Bergen ble prosjektet "Kyrre Goes Campus" iverksatt høsten 2008 som et ledd i skolens langsiktige plan for frafallshindring. Året før prosjektet startet, valgte kun 1 av 10 med generell studiekompetanse faktisk å starte på en høyere utdanning. En overvekt av de øvrige mistet motet og la studieplanene på hyllen. Formålet med Go Campus var følgelig å avhjelpe overgangen mellom videregående og høyere studier ved at elevene som deltar i campusgruppen gjennom systematisk og planmessig øving blir kjent med universitets- og høyskolesystemet gjennom siste år på videregående skole. Grunntanken var at forhåndskjennskap til faglige, sosiale og kulturelle arenaer innenfor høyskole-/universitetssystemet ville øke sannsynligheten for å håndtere overgangen til høyere utdanning. Etter at Go Campus ble et elevtilbud, har 8 av 10 påbegynt første studieår, 7 av 10 har fullført 1.studieår og er i ferd med å fullføre egne studieplaner.

Basert på de gode resultatene fra Bergen så Rådet for psykisk helse betydningen av å sikre veien mot høyere utdanning for denne målgruppen ved flere skoleavdelinger i landet. Med Extrastiftelsens støtte til Go Campus har vi fått mulighet til å teste ut denne metodikken i større skala. Deltakerskoler i Stavanger, Oslo, Trondheim og Molde ble rekruttert og skolert i Go Campus' arbeidsform, det ble også dannet et nettverk mellom disse parallellt med at Rådet for psykisk helse etablerte et støtte- og oppfølgingsnettverk for skolene på landsbasis.

Denne metoden bygger på en tilretteleggingskompetanse som skoleavdelingene allerede innehar – å forberede og gjøre forutsigbar hverdagen gjennom repetitiver øvinger sammen med trygge støttespillere, er en kjernevirksomhet ved disse skoleavdelingene og en grunnleggende kilde til god mestringsopplevelse for denne elevgruppen. Metoden som anvendes innad i en gitt campusgruppe er enkel og ressursbesparende – smågrupper (5-7 elever) deltar med Go Campusansvarlig på turer i campus for samtale med studieveiledere, studenter på ulike nivåer i utdanningsløpet, tidligere elever med bakgrunn fra skoleavdelingene som formidler egen erfaring med overgang til studentilværelsen, man gjøres kjent med kantiner og bibliotek, deltar på faginnførings- og gjesteforelesninger eller går på studentkino. Skolene i prosjektet hadde realistiske forutsetninger for å ta i bruk og inkorporere arbeidsformen i sitt daglige arbeid. Metodikken fordrer ikke tung økonomisk nysatsning. Derfor var en del av implemeteringsstrategien at det skulle iverksettes innenfor skolenes allerede eksisterende rammer. Vi har gjort et omfattende arbeid for å kartlegge skoleavdelinger omkring i landet, med formål å nå målgruppen unge med definerte psykiske utfordringer og gi dem et Go Campus-tilbud. Det har vært naturlig å først introdusere tilbudet i de største byene, hvor vi finner større skoleavdelinger av dette slaget og med naturlig geografisk nærhet til høyere studiesteders campus. Dernest har vi utvidet til mindre tettbygde strøk, gjennom et parallellt prosjekt, Kom til Campus.

Ved å hente ut det ressurspotensialet som ligger i målgruppen, reduserer vi frafallet til høyere utdanning. Utdanning beskytter - den enkelte får en utdanning og dermed en økt sjanse for å få et arbeid man trives i, forbli i arbeid, eller komme tilbake til arbeid . Utdanning og helseforskjeller følger også hverandre – jo høyere utdanning, dess bedre håndterer man egne psykiske vansker. Dette er elever med ambisjoner om og reelle forutsetninger for å fullføre et høyere studium. De har faglige ambisjoner og rundet en alder hvor de

ofte håndterer egne psykiske utfordringer bedre og kan løse ut akademiske ressurser som de ofte selv ikke er klar over at de er i besittelse av. Forventningen var at metodikken ville ha varighet utover 3. prosjektår, at det da ville være etablert et selvgående nettverk og at skolene selv ville inneha den kompetansen som brukerne og vi som er tilknyttet prosjektet har. Vi mente også at det var et realistisk håp om at den enkelte fylkeskommune ville etterspørre og integrere denne metodikken i sine egne handlingsplaner. Resultatene og erfaringene fra prosjektet, var tenkt formidlet til opplæringsavdelinger på fylkesnivå, i fagtidsskrifter og mot andre organisasjoner som arbeider med denne problematikken.

Deltakerne i Campusgruppens egne erfaringer og innsats for å oppnå den funksjons- og mestringsevnen vi tenkte oss, ble også vurdert å være et svært viktig bidrag i videreførings- og informasjonsøyemed.

Framdriftsplan / Beskrivelse for gjennomføring

Framdriftsplan og gjennomføring har vært utført i henhold til opprinnelige aktivitets- og budsjettplaner.

Go Campus 1.år

- Våren 2012 introduserte og forberedte vi innføring i Go Campus' metodikk i et utvalg videregående skoler som har tilbud til elever med psykiske lidelser. I samsvar med opprinnelig søknad ble det etablert kontakt for introduksjon og oppstart mot skoleavdelinger med tilsnitt som Kyrre skole i Bergen i Oslo, Stavanger og Trondheim.
- Høsten 2012 Gjennomførte vi opplæring av nøkkelpersoner ved skolene, med fokus på forankring i skoleledelse og kollegium. Vi så tidlig nødvendigheten av å etablere gode kommunikasjonslinjer utdanningsinstitusjonene imellom, og arrangerte tverretatlige oppstartssamlinger i hver enkelt by. Samlingene gjenspeilet et mangfoldig støtte- og oppfølgingsapparat hvor både Go Campus deltakerskoler, universitet/høyskoler, NAV, fylkenes opplæringstjeneste m.fl. var representert. Konstruktive samtaler omkring utfordringer i lys av denne elevgruppens overgang til høyere studier og planer for framtidige samarbeidsarenaer ble dannet. Deling og spredning av deltakerlister med fylldig kontaktinformasjon fra samlingene ble videre brukt under iverksetting av Go Campusprosjektet.

Go Campus 2.år

- Våren 2013/høsten 2013 videreutviklet og oppskalerte vi prosjektet. Oppfølging, veiledning, koordinering, underveisevaluering ved allerede eksisterende deltakerskoler ble gjennomført. I samsvar med opprinnelig søknad ble tilsvarende skole i Molde involvert i prosjektet. I tillegg fikk Tromsø en første Go Campusintroduksjon.

Go Campus 3.år

- Våren 2014/høsten 2014 utvidet vi Go Campusprosjektet ved at deltakerskolene ble senterpunkter for kompetanse- og erfaringsdeling med mindre skoleavdelinger som har elever med tilsvarende problematikk. Rekrutteringen av disse skoleavdelinger sorterer følgelig under prosjekt Kom til Campus som ble påbegynt i 2014, men med Go Campus'skolenes verdifulle bidrag i introduksjons- og etableringsfasen. Vi i Rådet for psykisk helse fortsatte vårt systematiske motivasjonsarbeid og tett oppfølging av deltakerskoler, med vektlegging av besøk, blant annet med tidligere campuselev

fra Bergen. Videreutvikling og deling av verktøy i form av standardiserte presentasjoner ble stadig viktigere, og vi fortsatte å dele og spre kontaktlister – nå også på tvers av fylker, slike at overganger ikke bare innad i en by, men også til byer med studiesteder på tvers av fylkesgrenser ble langt enklere. Endelig sluttrapport leveres i februar d.å.

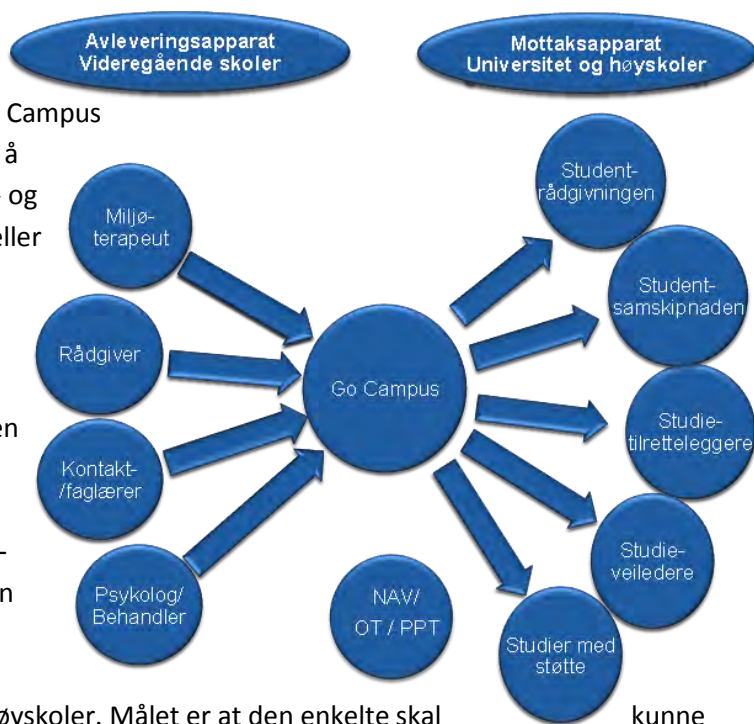
Kap. 2 Prosjektgjennomføring/Metode

Selve Go Campus metodikken er kort omtalt i kapittel 1. I dette kapitlet beskrives hvordan prosjektet har gått fram for å spre metodikken og bygge et landsdekkende nettverk som kan fungere til elevenes beste, uten et «drivende prosjekt» på permanent basis.

Metode for introduksjon av Go Campus metodikken i fylkene

For å sikre en best mulig implementering av Go Campus metodikken i skolene så vi det som svært viktig å sørge for grundig forankring i både avleverings- og mottaksapparat. Avleverings- og mottaksmodeller av denne typen ble etablert i alle deltakerbyer.

Modellen gir en oversikt over hvem og hvilke instanser som har vært sentrale i forbindelse med introduksjon og opplæring. Summen av den informasjonen man innehar om elevene i målgruppen på avleveringssiden, gir det nødvendige grunnlaget for – og kvalitetssikrer – vurderingen av hvilke elever som har deltatt i en campusgruppe. Mottaksiden illustrerer det eksisterende støtte, tilretteleggings- og oppfølgingsapparatet innenfor universitet og høyskoler. Målet er at den enkelte skal kunne konsentrere seg om studier og eksamen, og i minst mulig grad om de praktiske vansker og utfordringer som er knyttet til det å være student.



Det ble utarbeidet en mal for oppstart i all hovedsak var som følger for skoler i alle byer:

- Introduksjonsbrev/epost, fulgt opp av telefon for avtale av første presentasjon
- Presentasjon for skolene vår eller tidlig høst
- Oppstartssamlinger. Ved disse samlingene ble det lagt vekt på bred involvering av både avleverings- (videregående skoler) og mottaksapparat(universitet og høyskoler), samt andre støttefunksjoner som NAV med bredt spekter av nøkkelpersoner innen arbeid og psykisk helse samt fylkenes opplæringstjeneste OT-PPT.
- Oppfølging pr. telefon og epost
- Høstsamling i Oslo – Alle Go Campusskoler har deltatt på årlige samlinger i Oslo, der utveksling av erfaringer og nettverksbygging har stått sentralt.
- Besøk fra oss i løpet av skoleåret behovsprøvet ut fra tilbakemeldinger fra skolene
- Besøk av prosjektleder og tidligere campuselev fra Bergen på samtlige deltakerskoler

- Kvartalsbulletiner med oppsummering av Go Campusaktivitet til hele nettverket
- Oppfølging og måling i form av enkle rapportskjemaer for tilbakemelding av de viktigste data om Go Campusgruppens aktivitet. Det har vært lagt vekt på å holde rapporteringen på et enkelt nivå. Dette har vært et praktisk rettet prosjekt, ikke et forskningsprosjekt. Måling har vært foretatt langs tre parametre: 1. antall deltakere i campusgrupper som har oppnådd studiekompetanse. 2. antall elever fra campusgruppe som har begynt på studier, og 3. antall elever fra campusgruppe som har fullført 1.studieår. I tillegg har vi en noe fyldigere database fra skoleavdeling Kyrre Bergen. Denne strekker seg tilbake til pilotens oppstart i 2008.

Nasjonal spredning til skoler

Strategien var å implementere metodikken gradvis og i liten skala, samtidig som erfaringer og nettverk ble bygget opp. Fokus har vært på målskolene, altså skoleavdelinger med elever som har definerte psykiske problemstillinger. Implementeringen har gått i henhold til opprinnelig plan. Vi så etter hvert et stadig økende behov for å involvere tidligere elever fra campusgrupper i det utadrettede arbeidet. Brukeres formidling av eget utbytte av Go Campusdeltakelse har hatt en viktig sprengkraft både på den enkelte skole og i det offentlige rom. Skolebesøk med campuselev har også bidratt til et løst og uformelt nettverk mellom elever på tvers av fylkesgrenser. På denne måten har de fått muligheten til å dele erfaringer med bakgrunn i egen historie- ikke bare med tilretteleggingsapparater og medier, men også med andre elever som de kan identifisere seg med og i noen grad deler historie med.

I desember 2014 utformet ledere og prosjektansvarlige ved de tidligste Go Campus deltakerskoler en kort tekst vedrørende egen skoles erfaring med prosjektet. Disse er vedlagt til sist i sluttrapporten. Se PDF bokmerker.

2012:

I startfasen i holdt vi introduksjoner, presentasjoner og tverrettlige oppstartssamlinger for ideutveksling og erfaringsdeling i Oslo, Stavanger/Møllehagen skolesenter og Trondheim/Haukåsen og Østmarka skoler. I Bergen/Kyrre skole var Go Campus etablert og vi arrangerte følgelig ingen samling for oppstart, men en tverretatlig dag med formål revitalisering året etter.

Alle skolene er innenfor målgruppen for prosjektet. Samtlige skoler gjenkjenner frafallsproblemene ved overgang til høyere studier og har i prosjektperioden forpliktet seg til å ta i bruk Go Campus' metodikk. For å sikre best mulig tidlig forankring i hvert fylke, tok vi inn et bredere tilfang av eksterne samarbeidspartnere tidligere i prosjektfasen enn først planlagt. Følgelig har vi brukt mer tid enn først antatt til bruk for oppfølging og underveiskommunikasjon med disse aktørene.

Hva angår informasjonsspredning og mediekontakt første prosjektår: Se vedlagte artikler og lenker til nettartikler i PDF-bokmerker.

2013: Ny skole involveres i Go Campus og vi gjentar prosedyrene for introduksjon, presentasjon og tverretatlige oppstartssamlinger Molde/Møre og Romsdal og Tromsø/Troms. I forkant har vi satt av tid til å orientere oss godt om lokale forutsetninger ved å kartlegge hvilke mulige støttespillere og samarbeidspartnere som var tilgjengelig. Formålet har hele tiden vært grundig forankring og et mål om at den enkelte skole selv skulle utvikle et eierskap til Go Campus. For øvrig var året i stor grad preget av oppfølging av eksisterende deltakerskoler i øvrige fylker.

Go Campus er nå integrert i samtlige deltakerskolars langsiktige strategi for frafallshindring. Den enkelte skole utformer prosjektet på egne premisser og under de forutsetninger som ligger til grunn lokalt. Oppfølgings- og videreføringsarbeidet kjennetegnes ved hyppig kontakt pr. epost, telefon og skolebesøk hvor også tidligere Go Campuselever fra Bergen har deltatt under samlinger med elever, ansatte og andre i oppfølgingsapparatet i Trondheim, Stavanger og Oslo sammen med prosjektleder. Vårt ønske har vært å legge til rette for også å knytte elevkontakter på tvers av fylkesgrenser.

Go Campus har god forankring i skolenes ledelse og i kollegiene. Det har også et bredt tilfang av eksterne samarbeidspartnere i alle fylker. Følgelig er prosjektstyring og oppfølging blitt en ressurskrevende del av prosjektarbeidet.

Informasjonsspredning og medieomtale: Se vedlagte artikler og lenker til nettartikler i PDF-bokmerker.

Aktivitetene er utført i henhold til opprinnelig plan.

2014: I siste prosjektår har vi vektlagt oppfølging med besøk på samtlige Go Campus deltakerskoler. I tillegg har vi oppmuntret og støttet dem i arbeidet med å dele erfaringer med mindre skoleavdelinger i Kom til Campusprosjektet. Vi har videreutviklet og utarbeidet nytt prosjektverktøy til bruk for både prosjektleder og Go campusansvarlige ved den enkelte skole i møte med campusgruppens elever ved oppstart av nye grupper. Herunder nevnes lysark, film og rettesnor for samtale omkring hvorfor den enkelte bør delta i gruppen. Standardiserte skjema for bruk internt og skjema årlig rapportering fastholdes. I Tromsø avholdes tverretattlig samling for oppstart og bred forankring i Tromsø, som tidligere har fått introduksjon ved Kom til campus skolen SMI-skolen (skoler i medisinske sentre) og i rektorsamling for troms fylke. Vi hadde skolebesøk til Molde med tidligere campuselev fra Bergen, og fortløpende inspirasjonsmøter med formål drahjelp mot mindre skoleenheter i Kom til Campusprosjektet. Parallellt holdt vi introduksjon, presentasjon og tverretattlige oppstartssamlinger i Fredrikstad/Glemmen vgs. avd vps, Bodø/Skolen ved Nordlandssykehuset, Lillestrøm/Bråthen vgs avd. Lurud og Lillehammer/Oppland i Kom til Campusprosjektet. Ved utgangen av 2014 var Go Campus metodikk introdusert i 10 av landets fylker.

Kontaktliste med personinformasjon over alle involverte nøkkelpersoner landet rundt ble utarbeidet høsten 2014. Listen berører ca 200 personer fordelt på alle 10 fylker og ble distribuert på den årlige felles Go campussamlingen i november. Tilbakemeldingene er at kontaktoversikten vil være til svært god hjelp i arbeidet med å veilede og støtte elevene inn i høyere studier.

Informasjonsspredning og medieomtale: lenke Se vedlagte artikler og lenker til nettartikler i PDF-bokmerker.

Kommunikasjon

Initielt hadde prosjektet en ambisjon om å etablere en "Go Campus"-portal på internett. Rådet for psykisk helse har sikret seg Go campus' web domene med formål å utvikle dette på hensiktsmessig måte for felles utbytte i hele nettverket. Prosjektet har imidlertid så langt lagt seg på en lav terskel rent teknisk. Utarbeidelse av dataløsninger har ikke vært en kjerneoppgave, og slike ting kan lett bli unødvendig ressurskrevende. Tilbakemeldinger har også vist at en mer avansert løsning fort kunne ha blitt en øvelse i opplæring på bruk av portalen framfor fokus på den egentlige oppgaven.

Man har derfor ganske enkelt basert seg på en deling av relevante dokumenter på et felles web-område (Drop Box). Dette inneholder lysark fra lokale samlinger, Go campus artikler mv., prosjektbulletiner, kontaktlister o.a. På denne måten kan skolene også raskt finne kontaktlister til eget og andre skolers avleverings- og mottaksapparat. Kontakten skolene imellom styrkes, og man forserer potensielle "fracfalls-skjær i sjøen" i overgangen mellom videregående og høyere studier på tvers av fylkene.

Spredning/Påvirkningsarbeid

Utdanningssektor

I tråd med opprinnelig prosjektplan har det vært lagt vekt/ressurser på å presentere Go Campus metodikken i flest mulig relevante fora. Etterspørselen etter Go campus metodikk og arbeidsform er svært stor. Prosjektet har utenom skoleintroduksjonene vært presentert i ulike fora, de mest omfangsrrike er som følger:

- Høst 2012: Presentasjon av prosjektet på den 8.nasjonale konferansen om inkluderende læringsmiljø i Trondheim. Konferansen var i regi av Kunnskapsdepartementet v/Universell, som er nasjonal pådriver for tilgjengelighet til høyere utdanning. Også ulike distriksspsykiatriske senter, arbeidsmarkedstiltak, instanser knyttet til utdanningsinstitusjonene (studentrådgivning, Studier med støtte, tilretteleggere av høyere studier m.fl) og andre skoler som tilbyr tilrettelagt videregående opplæring har vist interesse for prosjektet.
- Høst 2014: Frafallskonferanse Tromsø: Flerårig "Prosjekt frafall- blick på Tromsø". Go Campus presentert for 150 forskere og ulike skolemiljø. I regi av Universitetet i Tromsø.
- Høst 2014: Rådgiversamling Hordaland: Go Campuspresentasjon for 200 rådgivere fra hele Hordaland i regi av rådgverkoordinator for Hordaland fylkeskommune. Formål: informasjonsspredning og fokus på overføringsverdi til ordinær videregående skole.

Politisk påvirkning

Påvirkning av politiske myndigheter har vist seg vanskeligere enn det vi hadde håpet. Selv om prosjektet har møtt velvilje i alle fora, så har ikke dette manifestert seg i noen form for bevilgninger, verken på nasjonalt eller fylkeskommunalt plan. Dette påvirkningsarbeidet er på ingen måte avsluttet, og fortsetter gjennom prosjektet Kom til Campus.

Nettverk

Gjennom hele prosjektperioden har det vært utviklet et nettverk mellom skolene og mellom skolene og høyere læresteder (universitet og Høyskoler) Det har vært et gjennomgående fokus for prosjektet å etablere kontakter på tvers av fylkene, både ut fra aktuelle behov (enkeltelever), og gjennom samlingene som er gjennomført. På samlingene har det vært lagt vekt på å ha parallelle "sesjoner" for nettverksbygging mellom Go Campus ansvarlige, og mellom skolelederne. Go Campusansvarlige og øvrige ansatte ved alle skoler har etablert god, uformell kontakt og har nå samarbeid seg imellom også uavhengig av Go campusprosjektets initiativer. Prosjektet har også "gode hjelpere" og samarbeidspartnere i Napha (nettsaker og følger ellers med prosjektframdrift ved korrespondanse med prosjektleder) forskermiljø, NAV arbeid og psykisk helse, fylkenes opplæringsavdelinger, mv.

Kap. 3 Resultater og resultatvurdering

Skolenes status

Oslo: Kongsskogen vgs.

Rådet for psykisk helse kontaktet skolen som første deltaker inn i prosjektet, og administrasjonen setter av ressurs til faglærer som er Go Campusansvarlig umiddelbart etter introduksjonen. Mal for årshjul med aktiviteter i campus følges, tilsvarende med kartleggings skjema for oppstart og evaluering etter endt campusår. Elvene i campusgruppen velges som anbefalt med utgangspunkt i faglæres og kontaktlæreres vurderinger, og tilbudet rettes mot avgangselevne. Vi etablerer tidlig kontakt mot studentrådgivningen ved universitetet og høyskolen i Oslo og Akershus. Videre vektlegges kontakt med tidligere elever som har fått studentstatus. Disse forteller om overgangen til høyere studier og bidrar sammen med aktiviteter i campus til å gjøre avstanden mellom videregående og studielivet mindre. Rådgiverne ved skolen driver i tidlig fase tradisjonell en-til-en veiledning separat fra Go campusgruppens virksomhet. Etter hvert er det utviklet et sterkere og mer omfattende samarbeid mellom disse, og vi ser at det tjener både rådgivningstjenesten og campusprosjektet på en bedre måte. Samtaleoppfølging og lokal tverretatlig samling i regi av prosjektleder, har også bidratt positivt i så henseende. Skolen har utarbeidet gode årlige handlingsplaner for Go Campusvirksomhet og Go campus er integrert i skolens langsiktige planer for frafallhindring ved skolen. Go Campus- tilbud gis på linje med øvrige tilbud om fagtilrettelegging og -oppfølging ved skolen, både via nettsidene og ved informasjon til skoleoppstart om høsten. Med sin flerårige prosjekterfaring tjener også Kongsskogen som naturlig senterpunkt for ideutveksling og erfaringsdeling for mindre skoleavdelinger som har inkorporert Go Campus i østlandsområdet. Go Campusansvarlig og rektor ved skolen har også vurdert prosjektarbeidet som så vidt viktig at de har prioritert å delta for presentasjon av egen utforming sammen med prosjektleder/Rådet for psykisk helse under oppstartssamlinger ved samtlige øvrige Go Campus deltakerskoler, i Stavanger, Trondheim og Molde.

Kongsskogen VGS har videre støttet prosjektet ressursmessig ved å stille lokaler til disposisjon for årlige samlinger. Dette har frigjort budsjettmidler til å øke aktivitetsnivå der behovet har vært størst.

Uttalelse fra ledelsen ved Kongsskogen vgs. se PDF-bokmerker.

Bergen: BKS avdeling Kyrre

Allerede etablerte rutiner for Go Campus aktiviteter er videreført gjennom rådgiverfunksjonen, og parallellt har prosjektleder/Rådet for psykisk helse vektlagt oppfølging ved møter, deltakelse under utvalgte campusarrangement (reunion for alle tidligere campuslever, tur i campus) og tverretatlig samling med formål revitalisering. Skolen har også hatt besøk av Rådets generalsekretær Tove Gundersen, sammen med prosjektleder. Også Extrastiftelsens generalsekretær Hans Christian Lillehagen, har besøkt skolen i prosjektperioden. Tidligere campuselever ved Kyrre har gjort – og gjør – et større arbeid i informasjonsspredningsøyemed, ved at de har stilt til intervju i media (Bergens Tidende, Napha, tidsskriftene Sorgenfri (tilsvarende = Oslo), Utdanning (Utdanningsforbundet) og Velferd (NAV). På denne måten bidrar disse elevene som nå er studenter til å bryte myter og sprengte tabuer omkring psykiske

helseutfordringer – både innenfor fagfeltet og i samfunnet generelt. Vi har sett det som avgjørende viktig å føle opp elevene tett i forkant og under intervjufasen og i etterkant av publisering. Elevene her har også deltatt på reiser til samtlige prosjektskoler i øvrige byer (Stavanger, Oslo, Trondheim og Molde) og deltatt under filminnspilling hvor de deler erfaringer de har fått gjennom deltakelse i Go Campusprosjektet. Deling av elevenes egne erfaringer har vist seg – ikke overraskende – å ha en flott sprengkraft i alle fora hvor de bringes inn. Skolen har, ved siden av rådgiveransvarlig, også faglærere og miljøkontakt knyttet mot prosjektet, hvilket opprettholder og viderefører god forankring i kollegiet ved skolen.

Uttalelse fra ledelsen og Go campusansvarlige ved Kyrre se PDF-bokmerker.

Stavanger: Møllehagen skolesenter

Skolen ble med i prosjektet allerede våren 2012 og her har de to rådgiverne ved skolen sammen utformet og er ansvarlige for prosjektet. Det tette samarbeidet mellom de to har vist seg å være en styrke – de henter støtte og inspirasjon hos hverandre og står sammen i å ramme inn og definere Go Campus vis a vis øvrige av skolens aktiviteter. Ved Møllehagen har prosjektarbeidet resultert i at store deler av skolens tradisjonelle rådgivningsarbeid er flyttet ut i campus og ikke lenger foregår innenfor skolens fire vegger. Rådgiverne oppgir at dette ikke har gitt merarbeid, men snarere mer effektivt og virkelighetsnært veiledningsopplegg for elevene. Videre legger de vekt på at de selv får stadig større nettverk og oppdatert kjennskap til campus. Møllehagen følger også prosjektets mal for årshjul for aktiviteter i campus, standardiserte skjema for elever i gruppen og årsrapporter. Også her vurderer ledelsen prosjektarbeidet som så viktig og nyskapende for veiledning av elevene videre i studielivet, at Go Campusansvarlige har deltatt med presentasjon av egen utforming bla under tverretatlig oppstartssamling i Tromsø .

Uttalelse fra ledelsen ved Møllehagen skolesenter se PDF-bokmerker.

Trondheim: Haukåsen og Østmarka skoler

To skoleavdelinger med tilsnitt som kvalifiserer for deltakelse i Go Campusprosjektet. Ved Haukåsen er elevtall og antall i kollegiet så lite, at leder har valgt å involvere samtlige 5 ansatte i prosjektet. Tilbudet om deltakelse i Go Campusgruppe strekker seg også videre enn mot definerte avgangelever ved at alle elever som vurderes å ha en studiekapasitet og en utdanningsdrøm får tilbud om å delta i campusgruppe. Skolen kom inn i prosjektet vår/høst 2012, og hadde oppstart av første campusgruppe ved skoleårets oppstart i september. Skolen har gjennom tverretatlig oppstartssamling og kontinuerlig oppfølging fra prosjektleder knyttet tette bånd mot campus i Trondheim. I tillegg til å følge eksisterende mal for Go Campus oppstart og gjennomføring, har samarbeidet mot campus resultert i Go Campus' kompetansedeling i forbindelse med mestringsguide for studenter med psykiske lidelser. I SHoT (Studentenes helse- og trivselsundersøkelse 2014)-undersøkelsen [lenke](#) oppgir 1 av 5 studenter at de strever med betydelige psykiske utfordringer, og mot denne bakgrunnen er samarbeidet med Go Campusedtakernes erfaringer svært viktig. Både skoleledelse og studenter som tidligere har deltatt i campusgrupper er høyst aktuell og relevant kunnskap inn i forebyggingarbeidet.

Også skoleavdelingen på Østmarka er involvert i samarbeidet om en mestringsguide for studenter. Her er Go Campustilbudet rettet mer spesifikt mot avgangselever og skolen følger som øvrige i prosjektet alle maler og planer for oppsatte mål for campusaktiviteter i løpet av et gitt skoleår. Arbeidet er lagt til skolens leder og nestleder, i tett dialog med det pedagogiske personalet. Skolen oppgir at elevene trekker et lettelsens sukk over støtten og veiledningen de nå får i forbindelse med overgang til høyere studier. Noe

campusaktivitet foregår i skolelokalene ved at nøkkelpersoner i campus inviteres dit, annet ved at de selv foretar turer i campus. Samarbeidet mot høyskoler og universitet er tett og godt.

Go campus' overføringsverdi har i Trondheim har også resultert i at skoletibudene og Go Campus fått mediedekning gjennom Napha (nasjonalt kompetansesenter for psykisk helsearbeid) samt gjennom lokal journalist som har fattet interesse for elever og et skoletilbud som ikke tidligere var kjent for vedkommende. Regelen ser for øvrig i alle byer ut til å være den at allmennheten er dårlig kjent med at det finnes skoletilbud for elever som ikke makter å motta undervisning i ordinær videregående skole.

Molde: Fannefjord videregående skole.

Vi presenterte prosjektet våren 2013, hvilket i følge rektor ga et løft og ny inspirasjon i kollegiet. Rådgiverne ved skolen er sammen med rektor tett knyttet mot campusarbeidet, og det er satt av lærerressurs til den utøvende delen, selve utførelsen av campusarbeidet ved Høyskolen i Molde. Prosjektleder har også her fulgt tett opp med flere skolebesøk, ett med følge av tidligere campuselev fra Bergen, arrangert tverrretatlige oppstartssamlinger. Prosjektleder har videre deltatt under oppstart av campusgrupper ved skolestart både her og ved øvrige Go campusskoler om høsten. I den forbindelse har problemstillinger omkring vegring mot deltakelse i grupper, "hvorfor skal jeg delta, hvilke gevinst gir dette meg?", stått sentralt. Molde mottar som eneste skole et driftstilskudd som dekker måltid i studentkantinen og transport tur-retur campus fra NAV. Prosjektet har dessverre ikke lyktes med å få NAV i øvrige fylker til å iverksette tilsvarende støtte, det er lagt arbeid ned i å få dette til uten at man har vunnet fram.

Tromsø: SMI-skolen (skoler i sosialmedisinske sentre)

Ble introdusert for prosjektet høsten 2013, i den hensikt at skolen skulle inngå som Go Campus-deltakerskole. Målet for skolen i Tromsø var å involvere samtlige videregående skoler i Tromsøregionen (7 skoler) fra prosjektstart. Prosjektleder foretok en bred prosjektintroduksjon, for kjerneskolens kollegium, relevante samarbeidspartnere, alle rektorer og senere for alle rådgivere ved skolene. Det har imidlertid vist seg å være hensiktsmessig å starte i det små og integrere Go Campus i SMI-skolen før eventuelle utvidelser til øvrige videregående skoler. SMI-skolens Go Campusprosjekt har derfor form av et Kom til Campus-prosjekt pr.nå og følge opp i tråd med dette.

Go Campus-prosjektet har imidlertid knyttet til seg et bredt nettverk i Tromsø, og har blant annet etablert et samarbeid mot Universitetet i Tromsø sine forskere innen det mangeårige "Prosjekt frafall- blikk på Troms."

Resultater på landsbasis

Basert på statusen som her er gitt, inklusive rikholdige og konsise tilbakemeldinger fra skolene (PDF-bokmerker), vil vi hevde at Go Campus prosjektets opprinnelige målsetning er nådd. Go Campus er implementert i de største byene i landet og skolene selv ønsker å videreføre Go Campus-tilbudet også etter prosjektslutt. Nettverket må karakteriseres som selvstendig og deltakerskolene besitter mye erfaring og Go Campusmetodikk som de ønsker å dele med flere. Videre oppgir skolenes ledelse et framtidig behov og ønske om en Go Campus-koordinator som kan holde nettverket, dokumentasjon og kompetanse samlet.

Alle skoler i prosjektet har prioritert årlig felles Go Campus samling i Oslo, ved å sende hele eller størstedelen av kollegiet til denne.

Det kan her merkes at Universitetet og høyskoler selv er udelt positive til Go Campusprosjektet og har et ønske om kontinuerlig samarbeid med videregående for å hindre studiefrafall.

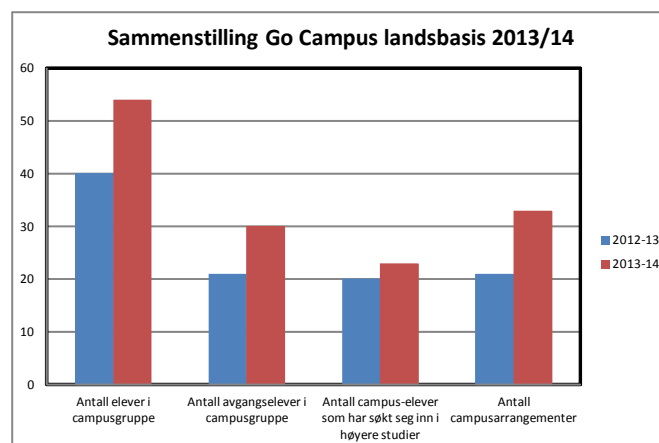
Måling (kvantitativt)

Måling av et prosjekt som Go Campus kan sees på flere måter. Selve prosjektmålet, altså spredning av prosjektet ser i stor grad ut til å være oppnådd. Dette vil imidlertid ha liten verdi hvis ikke resultatet av den praktiske gjennomføringen ute i skolene blir bra. Derfor har prosjektet hatt et rapporteringssystem på individnivå med tilbakemelding på noen enkle parametere. I tabellen under viser resultater fra skolene for skoleåret 2013/14.

Skole	År	Kyrre	Kongsskogen	Fannefjord	Møllehagen	Østmarka	Haukåsen	Sum
Antall elever i campusgruppe	2013-14	9	10	6	17	7	5	54
Antall avgangselever i campusgruppe	2013-14	9	1	6	5	7	2	30
Antall campus-elever som har søkt seg inn i høyere studier	2013-14	6	1	5	4	5	2	23
Antall campusarrangementer	2013-14	6	5	3	8	5	6	33

Figuren under viser disse resultatene sammenholdt med resultatene for skoleåret 2012/13. Ut fra dette våger vi å trekke følgende konklusjoner:

- Prosjektet vokser!
 - Økt antall elever i campusgrupper
 - Økt antall avgangselever
 - Betydelig økning i antall arrangementer
- 77% av avgangselever i campusgrupper har søkt seg til høyere studier



Det har imidlertid vist seg å være mer utfordrende for prosjektet å innhente pålitelige data om hvorvidt den enkelte har fullført første studieår. Go Campus- tilbudet er tiltenkt avgangselever. Vi ser imidlertid på den ene siden at flere avgangselever ved skolene ikke har benyttet seg av tilbudet, og på den andre siden at elever har mottatt tilbudet i løpet av skolegangen før de har blitt avgangselever. Videre regner vi det som sannsynlig at en "flow-effekt" gjør seg gjeldende – mange elever henter sekundærerfaringer ved å samtale med campuselever og får derigjennom kjennskap til campus. En validitetsvurdering av tallmaterialet vil derfor vise at vi ikke fanger opp alle som har gevinst av campusprosjektet langs de tre måleparametrene vi har valgt. I løpet av de to første prosjektårene har Go Campus fanget opp totalt 94 elever. Tall for innværende år vil ikke foreligge før ved skoleårets slutt våren 2015. Fordi Go Campus er implementert ved

deltakerskolene, regner vi det som sannsynlig at metodikken vil nå ca 50+ elever pr.år, også de kommende årene.

Bergen

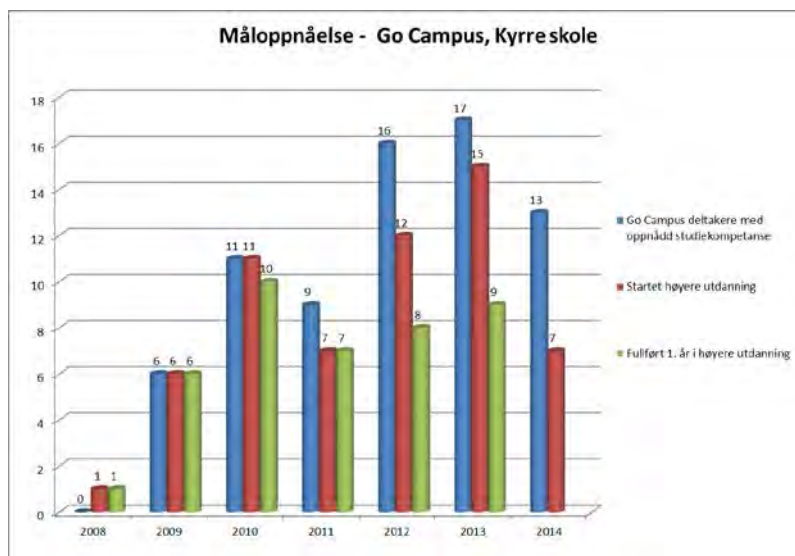
I Bergen har det som tidligere nevnt vært utført en noe grundigere oppfølging av resultater, helt tilbake fra 2008.

Figuren viser resultat på de tidligere angitte parametrene over hele perioden fra 2008 til i dag. Merk at det ikke fantes Campusgruppe for elever som gikk ut i 2008. Søylene er lagt inn for sammenligningens del.

Totalt har 58 elever deltatt i Campusgrupper på Kyrreskole fram til skoleåret som sluttet i 2014. Av disse har 81% startet høyere utdanning. Av disse igjen har 69% fullført første studieår. Pga. Elevenes

psykiske utfordringer er det naturlig at studieprogresjonen ikke alltid er 100%. Vi ser imidlertid at elevene ikke gir seg, og av de som gikk ut fram til 2011 har så godt som alle nå klart å fullføre første studieår.

De underliggende tallene er selvsagt for små, og feilkildene for mange til å trekke bastante konklusjoner om hvor effektiv metoden er. Vi føler imidlertid at vi kan konkludere med at metodikken og prosjektet har hatt en positiv effekt for deltakerskolene og deltakerelvene.



Tilbakemeldinger (kvalitativt)

Vel så viktig som tallenes tale er likevel de kvalitative tilbakemeldingene vi har mottatt i prosjektet. Vedlagt ligger uttalelser fra samtlige deltakerskolers ledere og Go campusansvarlige. Uttalelsene er forfattet i desember 2014, og oppsummerer i stor grad den enkelte skoles utbytte av Go campusprosjektet. (alle vedlegg) I sum kan man hevde at alle skoler mener at Go campus har beriket og styrket det allerede eksisterende skoletilbudet, og tilført rådgivningstjenestene i forbindelse med veien videre etter avsluttet videregående en ny, konstruktiv og betydningsfull dimensjon som rustet elevene bedre til studier. Likeledes illustrerer uttalelsene at skolene selv opplever at fokus på denne elevgruppen og dette skoletilbudet bidrar til å konsolidere innad og utad styrke nettverket skolene imellom. Vi nevner eksempelvis at Go Campus og Kom til Campus samarbeidet mellom Oslo og Fredrikstad allerede har båret frukter ved at de to skolene sammen har reist på campustur med sine elevgrupper til Universitetet i Ås. For oss er dette Go Campusarbeid av beste merke, og et direkte resultat av vårt kontinuerlige arbeid for å fremme samarbeid mellom større og mindre skoleenheter.

Hva angår mottaksapparat (høyskoler og universitet) kan man kort oppsummere med følgende sitat fra studieleder ved Høyskolen som i flere år har tatt imot campusgrupper:

”Jeg får jo studenter som har utfordringer i forhold til egen psykisk helse og som ikke har bakgrunn fra Kyrre. Det kan bli vanskelig for de studenter som ikke har fått den muligheten som ligger i Go Campus.” studieveileder ved helse og sosialfag, Ingunn Nordstrøm Høyskolen i Bergen.

Herunder bringer vi inn den frafallsutfordringen som høyskoler og universitetet har – 40% av det totale antall studenter fullfører ikke det studiet de startet på. Dette er et høyt tall, selv om en andel av disse begynner på andre studieretninger. Videre refereres til det faktum at nesten 20% i følge SHoT undersøkelsen (omtalt med lenke s.12) oppgir at de har betydningsfulle psykiske utfordringer i sin studiehverdag.

Påfølgende sitat fra tidligere campuselev illustrerer effekten av Go Campus øving i forkant av studieløpet:

”Eg er begynt på nordisk og trivst heilt greit på universitetet. Det er mye nytt og skummelt og ein føler seg litt åleine i verda. Likevel møter eg opp ein halvtime før forelesningene startar slik at eg får plass ytterst på bakerste rad. Der er eg trygg. Go Campus-teknikk 😊” Kvinne 25 år. Avgangselev Kyrre i Bergen vår 2013. Nå UiB.

Informasjonsspredning og medieomtale: Se artikler i PDF-bokmerker (BT artikkel, Magasinet Sorgenfri)

Ved å integrere Go campus i skolene har ad-hoc tiltak av varierende kvalitet blitt erstattet av bedre forankrede planer for systematisk motivasjonsarbeid blant elevene. I tillegg til den åpenbare livs- og samfunnsgevinsten Go Campus gir, synes det som om 3 hovedeffekter kan utkrystalliseres :

1. Økt trivsel og mindre frafall siste år på videregående. Go campus gir akademisk selvtillit og er en viktig rettesnor for målene den enkelte setter seg videre.
2. Bedre beskyttelse mot frafall i skjæringspunktet videregående-høyere studier. Elevene mister ikke motet og legger studieplanene på hyllen. Tvert imot – de bruker fellesskapet som er etablert i campusgruppen for å styrke seg selv og hverandre i den kritiske overgangen.
3. Samholdet i Go Campusgruppene ser ut til å vedvare i tid utover gruppens aktiviteter: Mange fortsetter å holde kontakten inn i studietilværelsen, og på denne måten dannes hjelp til selvhjelps-grupper som vi må kunne anta bidrar i retning av å hindre frafall underveis i studieløpet og til sist øke fullføringsgraden.

Kap. 4 Oppsummering/Konklusjon/Videre planer

Vi har nådd målgruppen i Go Campus med gode resultater. Vi ser også at noen suksesskriterier peker seg ut som viktige i arbeidet med spredning av Go Campusprosjektet:

1. Oppfølging ansikt-til – ansikt: det har vært av avgjørende betydning at vi har kunnet besøke deltakerskoler for introduksjon og underveisoppfølging. Vi har erfart at telefon- og epostkorrespondanse ikke kan erstatte ”Den gode samtalen” omkring prosjektmuligheter, utfordringer og status for øvrig. Alle skoler og involverte instanser ellers har vært grunnleggende positive og endringsviljen har vært stor, men den avgjørende ekstrainsatsen hvor man strekker seg enda litt lenger enn først tenkt, er gjort mulig ved disse motivasjonsbesøkene.

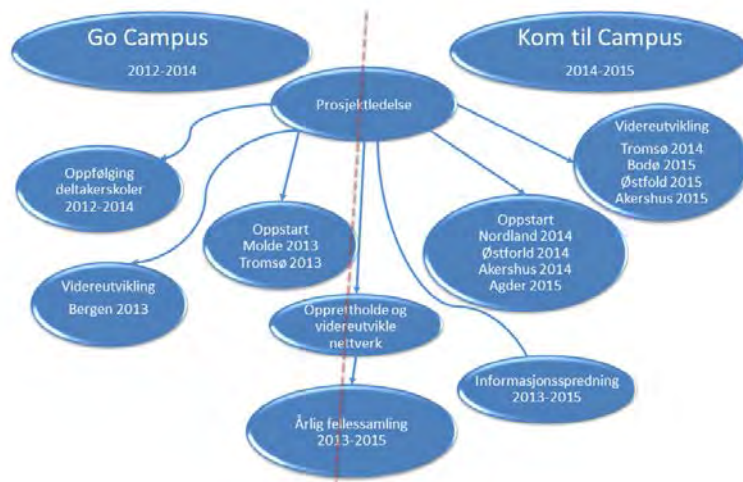
2. Nettverksmøter: Tverretatlige samlinger i alle byer hvor Go Campus er etablert har utløst en uformell og tett kontakt mellom Go Campusskoler og høyskoler/universitet, NAV, opplæringstjeneste og øvrige sentrale støttepersoner i overgangen mellom videregående og høyere studier. Igjen, ved at vi har lagt til rette for håndtrykk og blikkontakt skapes god dialog og det har vist seg å gjøre kommunikasjonen videre enkel og ukomplisert. Spesielt avgjørende er denne kontakten i forbindelse med de første elevturene i campus. Skolene starter med å kontakte nettverket fra samlingene, og disse bidrar videre derfra til kontakt mot nye campusinstanser.

3. Elevbesøk: Å ta i bruk tidligere campuselever i formidlingsøyemed har gitt Go Campus sprengkraft og overbevisende tyngde langt utover det vi som prosjektets ledere ville kunne make alene. At de unge i målgruppen selv understreker betydningen Go Campustilbudet har hatt for eget liv, gir en særlig troverdighet i prosessen hvor vi har ønsket å få fram at tiltaket faktisk virker.

Politisk forankring har derimot vært utfordrende å få til. Dette arbeidet viderefører vi gjennom Kom til Campus i inneværende år.

Midler fra Extrastiftelsen har muliggjort prosjekt Kom til Campus. Der Go Campus retter seg mot større skoleavdelinger, større byer med geografisk nærhet til campus, er Kom til Campus tiltak som retter seg mot mindre skoleenheter, mindre byer og tettsteder med geografisk avstand til campus. Kom til Campus er en naturlig og logisk forlengelse av Go Campus, og deltakerskolene i Go Campus tjener som senterpunkter for erfaringsdeling og kompetandeovertføring til disse mindre skoleenhetene som ikke selv har tilstrekkelig kapasitet til å drive prosjektet. Samarbeidet fungerer godt, og vi ser at skolene har en gjensidig gevinst i å møte hverandre.

Fordeling Go Campus / Kom til Campus



Under årlig samling i november 2014, møttes skoleavdelinger fra begge prosjektene og utgjør til sammen 10 skoler fordelt på 9 fylker. Oppland er i forberedelsesfasen, Agder kommer til i 2015. På denne måten er den fellesarven som Go Campus gjennom tre år har tilegnet seg, i aktiv bruk pr. i dag. Eksempelvis er nettverkets kontaktlister gjort tilgjengelig for alle, og bak hvert eneste navn er det en person som har god kjennskap til prosjektet. For å illustrere: Rådgiver ved Glemmen vgs i Fredrikstad vil etter alle solemerker oppleve det som langt tryggere å "sende" avgangselev til studier ved Høyskolen i Bergen når kontaktperson ved Go Campus skoleavdeling Kyrre i Bergen er kontaktet. Videre kan potensielt tilrettelegger ved Høyskolen kontaktes, OG kanskje viktigst av alt – studenter som er tidligere elever ved disse skolene og som har deltatt i campusgrupper. På denne måten fungerer listene utmerket på tvers av fylker og trygger overgangen på en måte som vi må kunne anta øker sannsynlighetene for å unngå mange "fracfalls-skjær". Også Høyskoler og universitet melder at overgangen fra videregående til høyere studier er gjort mer sømløs og gir dem en mulighet til å være i forkant med tilretteleggingstiltak i stedet for å "brannslukke" om studenten får utfordringer etter studiestart.

Go Campus har vakt stor interesse og en standardisert mal for hvordan metodikken kan taes i bruk, samt tilhørende verktøy, skal gjøres tilgjengelig for dem som ønsker utprøving. Det være seg andre skoler, eller andre overganger som i utgangspunktet synes kritiske.

Vi har understreket at ansikt-til ansikt oppfølging er essensielt. Videre kan ikke oppfølging ved skolebesøk i Go Campus øyemed være foreløpig, men må foregå kontinuerlig.

Ved prosjektavrunding ser vi at behovet langt fra er redusert. Frafallsproblematikken er fremdeles en av samfunnets største utfordringer og campusgrupper hadde antagelig hatt livets rett i alle videregående skoler. Også overføringsverdien er utvilsomt stor. Vi har foreløpig ikke lyktes i å få fylkene selv til å etterspørre metodikken, ei heller tilstrekkelig påvirkningskraft mot politiske kanaler, og følgelig er Go Campus ikke lagt inn i langsiktige budsjetter. På den annen side har Go Campus på deltakerskolene vist seg å gi en effektivisering av rådgivningsarbeidet som skulle tilsi at økte bevilgninger ikke trenger å være en forutsetning. Skolene i prosjektet bekymrer seg imidlertid over nettverkets framtid og ønsker sterkt en Go Campus nettverkskoordinator.

I første halvår 2015 vil Go Campus / Kom til Campus bli presentert i følgende fora:

- Rådet for psykisk helse sin konferanse "Samhandling på unges premisser" i Oslo
- Forum for ledere i institusjonsskoler (FLIS). FLIS er en interesseorganisasjon for skoleledere i institusjonsskoler, et faglig nettverk for utveksling av kunnskap og erfaring knyttet til disse skolenes egenart. Organisasjonen har vel 30 medlemsskoler over hele landet, og både Go Campus og Kom til Campus målgrupper er i stor grad elever her. Formål: informasjons- og metodikkspredning, utvidelse av nettverk og formidling av overføringsverdi.

Vedlegg

- Alle artikler, omtale.
- Skolenes uttalelser
- Bulletiner



Ingrid Storheim (25):

Innlagt på barnpsykiatrisk etter selvmordsforsøk.



André Nilsen (57):

Isolerte seg og hadde panikkangst i 20 år.



Magdalena Krossgått (51):

Var ute av arbeidslivet på grunn av depresjon i 14 år.



Sarah Kahn (29):

Slet med tung depresjon og posttraumatisk stress.

Psykisk mytting

Tekst: Ingrid Fredriksen og Ingunn Røren Foto: Marita Aarekol

De droppet ut av skolen og sluttet å jobbe på grunn av psykiske problemer.
Hvordan går det med dem i dag?

Blikkene er rettet mot kvinnen som står i enden av rommet. På stolene rundt henne sitter 20 ledere og ansatte fra et internasjonalt forskningssselskap. Kvinnen er pent kledd, kikker i papirene hun holder i hånden, og begynner å holde foredraget med klar stemme. Selvsikkerheten står i sterk kontrast til det hun er i ferd med å fortelle.

– Hadde noen sagt til meg da jeg var tvangsinnlagt på Sandviken, at jeg senere i livet skulle stå foran masse mennesker og snakke om psykiske problemer, ville jeg sagt at det var den personen som var gal, sier Magdalena Krossgått med en latter.

Hun er utdannet legesekretær. De psykiske plagene som hadde fulgt henne siden ungdomsårene, klarte hun lenge å skjule. Til slutt gikk det ikke lenger. En lege ga henne to valg: Enten begynner du i terapi, eller så blir du tvangsinnlagt. Hun valgte terapi, men ble langtidssykmeldt. Magdalena var 34 år da hun ble 100 prosent ufør på grunn av alvorlig depresjon. De neste årene hanglet livet av gårde.

– Med unntak av morsrollen var livet mitt ganske innholdsløst. Jeg gikk fra å være en som bidro i samfunnet til å bli en passiv mottaker.

Psykiske lidelser koster samfunnet mellom 60 og 70 milliarder kroner i året, ifølge nye beregninger fra Folkehelseinstituttet.

Minst 100.000 nordmenn mottar uførepensjon på grunn av psykiske problemer. 68.000 ble i fjor sykmeldt av samme grunn. Alle har til felles at de sliter så tungt med angst og depresjoner at de holder seg hjemme. De må bli friske før de klarer å jobbe igjen.

Eller må de egentlig det?

Et nytt prosjekt hos Nav og Helse Bergen snur denne tankegangen på hodet: 44 mennesker i Hordaland med alvorlige psykiske diagnoser skal nå begynne i jobb igjen – mens de ennå sliter psykisk. Siden prosjektet startet har psykisk syke fått lønnet jobb som ingeniør, førskolelærer, elektriker, sosialkurator, markeds konsulent og selger i sportsbutikk. Individual placement and support (IPS), som på norsk kalles individuell jobbstøtte, vil ha psykisk syke som vil jobbe, rett i jobb. Behandling og oppfølging skjer parallelt.

En livskrise førte til at Magdalena Krossgått forsøkte å ta livet av seg. Hun ble tvangsinnlagt på Sandviken, og ble værende der i fire måneder.

– Fra det øyeblikket jeg ble syk, sluttet folk å stille krav til meg. Jobb var ikke et tema. Jeg

Snuoperasjon: Magdalena Krossgått sto utenfor arbeidslivet på grunn av depresjon i 14 år. Nå holder hun foredrag over hele landet. Dette foredraget er en del av kurspakken «Sees i morgen» i regi av Nav Arbeidslivssenter, som skal gi bedrifter kunnskap om arbeid og psykisk helse.

tenkte at jeg måtte være et håpløst tilfelle, siden de ikke engang kalte meg inn til en samtale før de ga meg full uføretrygd, sier hun.

Hvordan klarte Magdalena å komme tilbake til arbeidslivet etter 14 år?

De eneste faste avtalene hun hadde i løpet av en uke, var to timer hos psykiater. Selvtilliten nådde bunnen. Så fikk Magdalena tips om et såkalt MB-kurs (medarbeider med brukererfaring) i regi av Nav, der man kurses i å bruke sine erfaringer i arbeid med andre psykisk syke.

«Det kommer jeg aldri til å klare», tenkte Magdalena. Hun søkte likevel. Vendepunktet ble da en foreleser kom bort til henne i et friminutt, og sa: «Du, den oppgaven din ... Den var jævlig bra». Magdalena fullførte studiene, og fikk jobb i et bofellesskap, før hun fikk jobb hos Nav Arbeidsrådgivning.

Magdalenas behandler hadde tro på at Magdalena hadde en fremtid i arbeidslivet. Til slutt begynte hun å tro på det selv.

– Alle mennesker bør bli stilt krav til, fordi det betyr at noen har forventninger om at du kan få til noe. Da er det viktig å ha folk rundt deg som pusher deg litt, sier hun.

Nå reiser hun landet rundt og holder foredrag. Mestringsfølelsen nådde et høydepunkt da hun holdt foredrag på engelsk på en kongress i India.

– Å være i jobb igjen har betydd enormt mye for min selvtillit. Spørsmålet «hva driver du med?» dukker alltid opp når man treffer nye folk. Det er ikke kjekt å svare at du er uføretrygdet på grunn av psykiske problemer.

Opp mot 70 prosent av dem som står utenfor arbeidslivet på grunn av psykiske plager, ønsker egentlig å jobbe, viser internasjonale studier. De trenger bare litt hjelp for å klare det.

– Dette er mennesker med alvorlige psykoslidelser. Nøkkelen er å finne helt vanlige, lønnede jobber de trives med, sier Marianne Bjørkly, koordinator for arbeid og psykisk helse i Nav Hordaland.

Nav støtter både arbeidstaker og arbeidsgiver for å få arbeidsdagen til å fungere. Det handler om å finne løsninger i periodene ar-

Magdalenas tips til mestring:

- Husk at du kan noe. Alle har ressurser. Ikke gi opp.
- Alle mennesker bør bli stilt krav til, fordi det betyr at noen har forventninger om at du kan få til noe. Når man er deprimeret tror man at man ikke klarer noe som helst.
- Det å bli vist tillit, å bli tilbudt arbeidsoppgaver som jeg ikke nødvendigvis selv trodde jeg ville klare, og det å bli sett på som en ressurs, var redningen for meg.



**Fra det øyeblikket jeg ble syk, sluttet folk
å stille krav til meg. Jobb var ikke et tema.**

Magdalena Krossgått



Nå klarer jeg å gå til byen og ta fly uten å få panikkangst. Og jeg har overskudd til å være med mine fire barnebarn – min dessert i livet.

André Nilsen



Vårstemning: André Nilsen (57) slet i 20 år med panikkangst og isolasjon, og i perioder gikk han knapt utenfor en dør. Nå jobber han som miljøarbeider i et bofellesskap, og går mer enn gjerne en tur til byen for å nyte det fine været.

beidstakeren sliter.

– Mange begynner i en deltidsstilling, og øker på etter hvert. Det går ofte bedre å jobbe enn det folk selv tror.

Duften av kaffe sprer seg i rommet. Et brett med sjokoladekjeks settes på bordet.

– Halloien, kom inn og ta deg en kaffe. Miljøarbeider André Nilsen (57) nikker vennlig til den nervøse mannen i døråpningen. Gjesten nøler, kikker flakkende rundt seg, før han tusler inn med bøydd hode.

Knappenveien bofellesskap har beboere med omfattende psykiske helseproblemer. André Nilsen kommer hit to ganger i uken og lager i stand kaffestund for menneskene som bor der. Han snakker med beboerne og skaper en trygg stemning for dem som møter opp.

– André kan tilby en nærhet vi ikke kan. Han er mer på linje med beboerne, sier avdelingsleder Svein Solberg, som roser medarbeiderens evne til å lytte.

– Mange av dem velger å holde seg inne i leilighetene. Men når André kommer, så kommer de ut for å prate litt likevel.

André vet hva det vil si å være alvorlig psykisk syk. Han har vært det selv. Han arbeidet egentlig som rørlegger, hadde kone og barn og enebolig på Askøy. For nesten 30 år siden raste livet sammen. Ryggsmertene gjorde ham sykmeldt, og traumer fra barndommen kom til overflaten. Håndverkeren, som likte å arbeide, gikk inn en spiral av panikkangst og tunge depresjoner.

I 1998 ble han innlagt på Sandviken sykehus i fire måneder. Han ville ikke leve lenger.

Vendepunktet ble hypnosebehandling for ni år siden. Han måtte mase seg til det i helsevesenet, forteller han. Hypnosen hjalp ham å ta et oppgjør med fortiden.

– Jeg gikk i byen og så på den grå massen, de var «vanlige folk». Jeg var på utsiden og slet. Jeg ville bytte side, sier André.

Han kom seg sakte, men sikkert. Han fikk tips om MB-kurset hos Nav, og startet på utdan-

Andrés tips til mestring:

- Ting tar tid. Gi deg selv slack. Får du en psykisk nedtur, prøv igjen.
- Liker du ikke alltid deg selv? Vel, det må du kanskje leve med. Men det betyr ikke at du ikke kan like andre.
- Har du lyst å ruse deg? Gå til legen i stedet. Mange menn tar selvmord før de kommer så langt. Det er hjelp å få.



**Jeg synes det er vanskelig å gå inn i kantinen
hvis ikke jeg ikke kjenner noen der**

Ingrid Storheim



Lek og lær: Innimellom studiene er det tid for et slag i mattespill med Liam. Sønnen er en stor drivkraft for at Ingrid Storheim velger å studere. – Uansett hva som skjer videre i livet, er utdanningen noe ingen kan ta fra meg. Det gir en enorm trygghet, sier Ingrid.

nelsen. Etter et år sto han med miljøarbeiderkursbeviset i hånden.

– Jeg trives veldig godt med å gå på jobb. Hadde det ikke vært for ryggsmertene, skulle jeg gjerne jobbet mer, sier André.

Han sier han er blitt friskere av å jobbe. Han har fått rutiner, mottar lønn, og følelsen av å bidra i samfunnet ga ham verdigheten tilbake.

– Nå klarer jeg å gå til byen og ta fly uten å få panikkangst. Og jeg har overskudd til å være med mine fire barnebarn – min dessert i livet, sier André.

Han er tydelig på at veien tilbake har vært tung.

– Livet er ingen dans på roser. Men jeg vil gjerne vise andre at det går an å dra seg selv opp av grøften. For det var der jeg lå, med brukket rygg.

Liam (4) klatrer opp på kjøkkenbenken. Mamma Ingrid Storheim (25) smører på skivene. Alenemoren er i gang med krevende studier på Høgskolen i Bergen for å bli marineingeniør. Karakterene er gode, og nå drømmer hun om en jobb som skipsdesigner.

Som tenåring hadde Ingrid så vondt inni seg at hun skadet seg selv. Hun slet med tunge depresjoner på grunn av traumatiske hendelser som barn. På utsiden var ungdomsskoleeleven skoleflink og hadde gode karakterer. Men så raste både karakterene og vekten nedover. Som

14-åring prøvde Ingrid å ta livet av seg, og var så dårlig at hun ble innlagt på barnepsykiatrisk avdeling på Haukeland sykehus.

I starten ble hun holdt under oppsikt døgnet rundt. Hun måtte drikke av en plastkopp, og alle skarpe gjenstander ble tatt bort. Likevel forsøkte hun å ta livet av seg på ny. På grunn av sykdomsperiodene brukte hun seks år på å fullføre videregående. Veien videre var usikker.

Det er ikke bare i arbeidslivet at det finnes karrieretiltak for psykisk psyke. I Bergen finnes Go Campus-prosjektet som hjelper unge som sliter psykisk med å finne, og gjennomføre, riktig utdanning. Ingrid hadde lyst til å studere, men kvidde seg.

– Jeg var redd for ikke å klare det faglige. Og jeg synes det er vanskelig å gå inn i kantinen hvis ikke jeg ikke kjenner noen der, sier Ingrid.

Rammene på videregående var trygge. Avdeling Kyrre på Bjørgvin videregående skole er et skoletilbud for ungdom og voksne med psykiske vansker. Prosjektet Kyrre Goes Campus forbereder elevene mentalt på hva som møter dem som student. Derfor gjennomføres samtaler med veiledere og andre studenter, og elevene drar på omvisninger på ulike utdanningsinstitusjoner, for å se hvordan biblioteket fungerer og hvor forelesningssalene og kantinen er.

– Go Campus-prosjektet var med på å gjøre avstanden mellom videregående og høyskole mindre. Det å gjøre seg kjent i gangene på de forskjellige instituttene dempet noe av angsten, forteller Ingrid.

Hun sier det treårige bachelorstudiet går fint. Utfordringene i hverdagen er der fremdeles, men det går greit det også.

– Nå har spenningen forflyttet seg over til arbeidslivet, jeg tenker jo litt på hvordan det skal bli når jeg bli ferdig. Men arbeidsmarkedet for marineingeniører er bra. Så det ordner seg nok, sier hun.

Tanken om å skape et stabilt økonomisk grunnlag for henne og sønnen Liam er en stor drivkraft.

– Uansett hva som skjer videre i livet, er utdanningen noe ingen kan ta fra meg. Det gir en enorm trygghet.

Psykisk syke kan mye mer enn å male dørskilt og snekre fuglekasser. Dette er mantraet til Benedicte Blytt, prosjektleder for Go Campus-prosjektet.

Prøveprosjektet på Kyrre ga så gode resul-

Ingrids tips til mestring:

- Sosiale settinger er angstfylt. Men jeg tvinger meg til å komme meg ut å finne på ting likevel. Og det går helt fint.
- Sats på utdanning. Da er sjansen for å finne en jobb man trives med mye større.
- Uansett hvor mørkt det ser ut, er det alltid mulig å komme seg ut av det. Det er hjelp å få, og det er mulig å få tilrettelagt studiene. Vit at det nytter.

Lesetid: Sarah Khan har diagnosen posttraumatisk stress, og vil få frem at det er mulig å mestre psykiske problemer. Hun er snart ferdig men andre året av vernepleierstudiet på Høgskolen i Bergen.

tater at det nå har spredd seg til 16 andre videregående skoler og avdelinger over hele landet.

– Det er ingen grunn til at mennesker med psykiske utfordringer skal sitte hjemme eller jobbe i arbeidsmarkedstiltak resten av livet. Mange av dem har intellektuell arbeidskraft som samfunnet trenger, sier Blytt.

Totalt har 58 elever oppnådd studiekompetanse i Kyrre Goes Campus i perioden 2008–2013. Av disse har 50 personer, altså 86 prosent, startet på høyere studier. Jobbprosjektet IPS og studieprosjektet Go Campus har mye til felles, mener Blytt.

– Tiltakene er ikke teorier, men praktiske metoder som systematisk tar folk ut i livet og virkeligheten slik den er. Det er helseinnsats, sier hun.

Regjeringens mål de neste tre årene er klart: Å inkludere psykisk syke i arbeidslivet i større grad. Utdanning er en av nøklene.

– Jo høyere utdanning man har, dess større er sjansene for å få jobb. Vi vet også at utdanning øker sjansen for å komme tilbake i jobb etter en periode med sykefravær. Effekten er trolig enda større for unge voksne med psykiske vansker, sier Blytt.

Et av bevisene på at Go Campus fungerer, er Sarah Khan (29). Dramatiske hendelser i barndommen ga henne psykiske problemer. Som ungdom droppet hun ut av skolen, og begynte på flere studier hun ikke fullførte. Derfor bestemte hun seg for å fullføre videregående og få nødvendig studiekompetanse på Kyrre.

– På Kyrre er det så godt miljø, alle ser deg for den du er, og alt er så tilrettelagt. På studiene blir man en av mange, og det skremte meg litt, sier Sarah. Hun var usikker på om hun ville takle en studiehverdag, men bestemte seg for at hun ville forsøke, og tok steget fra en skjermet spesialskole til en krevende utdanning.

– Høyere utdanning er absolutt tøffere, det skal jeg ikke stikke under en stol. Jeg tar én dag og ett fag av gangen, sier Sarah. Hun er nå snart ferdig med andre året av en bachelor i vernepleie på Høgskolen i Bergen. Hun har diagnosen posttraumatisk stress, og vil få frem at det er mulig å mestre psykiske problemer.



Sarahs tips til mestring:

- Ikke tenk at du skal spise hele eplet på en gang. Jeg har vært veldig dårlig, men i dag jeg er jeg alenemor og student. Hvis jeg kan klare det, kan andre klare det.
- Selv om høyere studier krever en større innsats, er du ikke alene om det. Det finnes rådgivere og støtte fra medelever som også synes studiene er vanskelig.
- Det er viktig å utfordre seg selv. Det er en herlig gevinst å se hva jeg mestrer. Ja, jeg er redd, men jeg lar ikke det styre meg lenger!

– Jeg har måttet jobbe med meg selv. Men jeg er blitt en sterk person av det jeg har opplevd. Jeg kommer alltid til å ha vanskelige ting med meg, men jeg vet også at det går helt fint.

Overgangen fra studier til jobb, bekymrer hun seg ikke for lenger.

– Så lenge jobben har forståelse for meg og hvor jeg kommer fra, tror jeg det skal gå fint. Jeg er en ressurssterk kvinne som kan gjøre en like god jobb som hvem som helst. På noen punkter kanskje til og med bedre.

ingrid.fredriksen@bt.no



Jeg kommer alltid til å ha vanskelige ting med meg, men jeg vet også at det går helt fint

Sara Khan

Karrieretiltak for psykisk syke

Jobbtiltaket Bergen IPS hos Nav

- I Norge er det fremdeles vanlig å tenke at personer med alvorlige diagnoser må bli helt friske før de kan jobbe, eller at de bare kan jobbe i skjermet sektor som en vernet bedrift.
- IPS snur alt på hodet, og fokuserer på å få psykisk syke i ordinær jobb først og parallelt legge opp behandling og oppfølging.
- Det vurderes ikke hvor egnet personen er til å jobbe. Tanken er at de som vil jobbe, kan jobbe.
- IPS står for «Individual Placement and Support» og er et samarbeidsprosjekt mellom Helse Bergen og Nav.
- Bergen IPS er en av seks piloter i en større nasjonal satsing. Forskningsprosjektet gjennomføres nå av Uni Helse, som ikke vil gå ut med hvor mange som har fått jobb så langt i prosjektet.

Studenttiltaket Go Campus

- Go Campus skal hjelpe unge mennesker med psykiske utfordringer i overgangen mellom videregående skole og høyere utdanning.
- Fokuset er å vise elever helt konkret hvordan universitetene eller høyskolene ser ut på innsiden, og hvilke faglige og kulturelle tilbud som finnes.
- Samtaler med studieveiledere og studenter på ulike nivåer i utdanningsløpet skal redusere mentale og sosiale barrierer. Elevene opparbeider akademisk selvtillit og skal få et forsprang inn i studenttilværelsen.
- «Go Campus» drives av Rådet for psykisk helse.
- Extrastiftelsen Helse og Rehabilitering har bevilget midler til prosjektet.

Tema
Frafall i
skolen





Smaker på studentlivet

– Når du vet hvordan det ser ut på høyskolen og hvordan ting fungerer, blir det mye lettere å begynne der, sier Mai Hovland Hoem til Sarah Khan. Hun er med i Go Campus-prosjektet, som forbereder elever til studielivet.

TEKST **CATHRINE TH PAULSEN**
FOTO **SILJE KATRINE ROBINSON**

Tema Frafall i skolen

BERGEN: Helena Hjälmhult, Mai Hovland Hoem og Kaia Møen Lid går med vante skritt opp den vindskjeve trappen til klasserommet i Bjørgvin videregående skole, avdeling Kyrre. Skolen er skjev fordi den ligger i et kvartal i Bergen som siger ut mot vannet. Skolen er ikke helt A4 heller. Kyrre er en skole for ungdom og voksne med psykiske vansker, og undervisningen er tilpasset den enkeltes behov.

Tidlig på dagen møtes sisteårselevne i den såkalte Go Campus-gruppen, for å gå sammen og bruke dagen på studiestedene i Bergen. I dag skal de besøke vernepleier- og sosionomstudiet på høyskolen.

– Jeg vil bli vernepleier, jeg håper virkelig jeg kommer inn, forteller Mai Hovland Hoem (25). Hun gruer seg litt til å slutte på Kyrre.

– Det blir litt trist, vi har det så fint her. Men det blir bra å gå videre også, sier hun.

– Vi venter litt og ser om sistemann kommer, sier Benedicte Blytt, prosjektleder for Go Campus.

Tiltaket er for elever som vil studere videre. Formålet er at overgangen fra den kjente skolehverdagen til den nye studenthverdagen skal bli enklere.

Den siste eleven kommer ikke. Gruppen går likevel, ut i en kald vinterdag, over Vågen og opp til universitetsområdet på den andre siden av byen.

Blitt seg selv

Turen gjennom byen tar om lag en halv time. Mai Hovland Hoem forteller at hun har gått på studiespesialisering på Kyrre. Go Campus-prosjektet innebærer blant annet hjelp med å orientere seg i studietilbud, dra til studiestedene og oppleve studentlivet og få hjelp med lånesøknader og andre formularer som skal fylles ut.

– For tre år siden trodde jeg ikke at jeg skulle komme så langt, forteller Mai Hovland Hoem.

– Jeg har gått på vanlige videregående skoler før, blant annet på Gran Canaria. I 2005 døde broren min plutselig, etter det kom jeg aldri tilbake på skolen. En stund jobbet jeg i barnehage, og så gikk jeg på helse og sosial på videregående, men sluttet. Jeg hadde en dårlig periode, og var egentlig ikke interessert. En dag foreslo den kliniske sosionomen jeg går til, at jeg skulle søke på Kyrre skole, og det er jeg veldig glad for. Der blir vi sett for den vi er. Nå får jeg gode karakterer og er leder for elevrådet. Jeg er blitt meg selv igjen, sier hun.

Elevene går innom en blomsterbutikk og kjøper en bukkett blomster. Den skal studieveilederen få når hun tar seg tid til å møte dem utenfor alle sine egne timeplaner.

– Det gjør vi hver gang, forteller Benedicte Blytt.

Møter elev og lærer

Vernepleier- og sosionomavdelingen ligger på en høyde over sentrum. På trappen til skolen står Sarah Khan (25) og venter på gruppen fra Kyrre. Hun har gått på Kyrre tidligere, og går første året på vernepleie nå. For ett år siden var hun på omvisning her, nå viser hun de neste elevene skolen. Sarah Khan går foran opp til forelesningssalen for førsteårsstudenter, hvor studieveileder Ingunn Nordstrøm har satt fram tevaan og kopper. Alle trekker fram stoler og setter seg forrest i salen.

Nordstrøm forteller om avdelingen for vernepleier- og sosionomstudiet, om hvordan utdanningen er organisert, om mentorordning, mulig tilrettelegging og hvor man kan jobbe senere.

– Du vil alltid få jobb hvis du har en av våre utdanninger, smiler hun.

Elevene fra Kyrre smiler tilbake. Det er ikke

– Før var det ingen som spurte meg hvordan jeg hadde det. På Kyrre var det det første lærerne spurte om.

bare Mai Hovland Hoem som vil gå her.

– Hva er egentlig forskjellen mellom sosionom og vernepleier? Jeg vet ikke helt hva jeg vil jobbe med, sier Kaia Møen Lid (23).

Ingunn Nordstrøm forklarer at den største forskjellen er at vernepleiere må kunne anatomi. De skal dele ut legemidler og må også vite om symptomer på forskjellige sykdommer.

– Og man må ta eksamen i medikamentregning, sier Sarah Khan, som legger til at hun akkurat har bestått sin.

– Besto du første gang? Gratulerer! sier Ingunn Nordstrøm.

Stor overgang

Sarah Khan forteller at overgangen fra videregående skole til høyskolen var stor, større enn hun hadde tenkt.

– Men det hjalp å ha vært her før, sier hun.

– Kanskje du har noen råd til elevene i år? spør studieveilederen.

– Det beste rådet må være å ta en dag om gangen. Ikke se tre år fremover. Jeg tenker at jeg skal stå opp, komme meg gjennom undervisningen og komme meg hjem, så gikk den dagen. Da går det, sier Sarah Khan.

Hun legger til at de som ikke stresser for mye før eksamen, nok klarer seg bedre enn de som gjør det.

– Det lærer vi i psykologien også, man må snakke til seg selv. Og bruk fadderne, spør meg, ta det litt etter litt! Jeg anbefaler alle å være med på fadderuken. Det er ikke bare alkohol, det er en del hyggelige opplevelser også.

Sarah Khan oppfordrer dessuten til å snakke med sidemannen på forelesninger.

– Ikke vær redd for det, de er like nervøse som deg!

Bibliotek med utsikt

Ingunn Nordstrøm tar elevene med ut av rommet for å vise avdelingens bibliotek. Det ligger ut mot fjorden, med utsikt over Håkonshallen, havnen og fjellene bak. Inne er det leseplasser, hyllerader og sofaer.

– Vi har et stillerom også, forteller Sarah Khan, – som er godt å ha når man trenger å trekke seg tilbake. Det har bare én nøkkel, man er garantert alene når man er der.

Kyrre-elevne setter seg i sofaen og ser utover sjøen.

– Det er litt skummelt, men redselen for det ukjente skrumper litt inn nå, sier Kaia Møen Lid.

Trodde jeg ikke var smart

Kaia Møen Lid har fremdeles ikke bestemt seg for om hun vil søke seg til vernepleier- eller sosionomstudiet. Hun har gått i sju år på Kyrre videregående, nå vil hun ha ett år med språk i utlandet, enten England eller Frankrike.

– Jeg hadde ikke hatt noen drop-out før jeg begynte på Kyrre. Jeg kom rett fra ungdomsskolen. Men jeg trodde ikke jeg var smart.

– Hvordan det?

– Jeg tenkte at det var ikke noe håp for meg. Jeg begynte bare fordi jeg burde. Men lærerne på



Go Campus

Go Campus introduserer elevene til universitet og høyskole i løpet av siste år på videregående skole, slik at overgangen fra elev- til student-tilværelsen blir lettere, sosialt, kulturelt og faglig. Tiltaket retter seg mot elever som går på skoler med tilpasset undervisning og som har forutsetninger for å gjennomføre høyere utdanning. Go Campus er etablert ved skoler i Rogaland, Oslo og Sør-Trøndelag. Go Campus drives av Rådet for psykisk helse i samarbeid med NAV.



OVERGANG: – Det beste rådet må være å ta en dag om gangen, sier Sarah Khan (t.v.), som møter Mai Hovland Hoem, Kaia Møen Lid og Helena Hjälmhult. Prosjektleder Benedicte Blytt lengst til høyre.

Kyrre så forbi angsten og usikkerheten. Det var en lærer som sa «Du er smart!». Og nå har jeg gode karakterer i alle fag og er ganske fornøyd, sier hun.

– Før var det ingen som spurte meg hvordan jeg hadde det. Da jeg kom på Kyrre, var det det første lærerne spurte om.

Kantine og bokhandel

Gruppen går vanligvis på kantine på det studiestedet de besøker. Tidligere har gruppen besøkt studentsenteret og gått i bokhandelen. Men kantine på vernepleieravdelingen er stengt i dag. Elevene begynner å gå nedover til sentrum igjen, for å finne en kafé i stedet. Go Campus-opplegget innebærer å snakke sammen om hvordan dagen har vært.

Helena Hjälmhult (30) går i avgangsklassen, men det er hennes første år på Kyrre. Hun har lyst til å bli ergoterapeut, men hun tror ikke hun kommer til å søke høyere utdanning i år.

– Det blir nok ett år til på videregående, jeg må bare innse at det blir for mye ellers, sier hun.

Hun har gått på ordinær videregående

skole tidligere, men ikke fullført.

– Det er litt dumt, for jeg føler at tiden går fra meg, men det er bedre sent enn aldri. Uansett er jeg veldig glad for at jeg fikk en skoleplass som gir meg generell studiekompetanse her.

– Du har jo en annen livserfaring, tiden har ikke stått stille! sier Kaia Møen Lid.

Senere i dette semesteret skal elevene ha en pizzakveld med lesing og utforskning av høyskolens, universitetets og Lånekassens nettsider. Neste utflukt blir til Psykologisk fakultet, og etter det nordisk og teatervitenskap.

Se gangene på forhånd

Sarah Khan blir med til kafeen, selv om hun ikke går på Kyrre skole lenger. Hun er alenemor for en treåring og har det egentlig ganske travelt.

– Denne gruppen var viktig for meg i fjor. Vi som har psykiske utfordringer, har ofte behov for en kontroll, eller oversikt. Da er det veldig bra med disse besøkene på forhånd. Bare å se gangene og vite hvor jeg kan henvende meg hvis jeg trenger noe, er en stor hjelp.

Hun forteller at tidligere elever fra Kyrre holder sammen.

– Vi tar vare på hverandre. Det virker som om alle elevene på Kyrre vet hvordan det er å være utenfor, og alle vil inkludere alle. Jeg tror folk som har trengt omsorg og fått det, eller kanskje ikke fått det, tenker at det skal i hvert fall jeg gi. Jeg tror vi vil gjøre en god jobb med vår erfaring også. •

Tilpasset skole

Bjørgvin videregående skole, avdeling Kyrre, er et skoletilbud for ungdom og voksne med psykiske vansker (elever som har en behandling i psykisk helsevern). Elevene kan fullføre eller ta igjen fag de mangler fra videregående opplæring. Undervisningen er tilpasset hver enkelt elev, og timeantallet kan være fra to til 22 timer per uke, i grupper på åtte til 15 elever. I år går 113 elever på Kyrre.



TONE MØRTSELL skryter av lærerne på Haukåsen



CAROLINE OLSEN (24) fra Heimdal og Kristoffer Bjørkhaug (19) fra Storås er glad for at de kan gå på en skole hvor lærerne er både fleksible og mer forståelsesfulle

SITAT ALDRI FØR HAR HAN HATT SÅ GODE RESULTATER SOM ETTER AT HAN BEGYNTE PÅ SKOLEAVDELINGEN VED HAUKÅSEN. DET HAR GITT MERSMAK TIL Å STUDERE VIDERE.
– KUNNSKAP GIR SELVTILLIT, OG ER DESSUTEN FRYKTELIG GØY, FORTELLER HAN.

REPORTASJE

ROM FOR Å VÆRE *annerledes*

Heimdals skoleavdeling på Haukåsen er ikke som alle andre videregående skoler. Her får elever som har falt utenfor en ny mulighet til å komme seg videre i livet.

TEKST OG FOTO: KJERSTI LUNDEN NILSEN

– Her kan vi være oss selv, uansett alder og bakgrunn, og lærerne er veldig flinke til å lære bort, sier Tonje Mørtsell (23).

Hun er en av til sammen 50 aktive elever ved skolen. Her er klassene små og lærerne har mer tid til hver elev enn ved andre skoler.

Tilrettelagt tilbud

Avdelingen underlagt Heimdals videre-

gående skole ligger et steinkast unna Haukvatnet i Bymarka i Trondheim. Elever som har falt ut av ordinær videregående skole på grunn av psykisk sykdom eller andre psykiske belastninger, kan søke om plass her. Noen elever er blitt henvist eller har søkt seg hit, andre hadde aldri hørt om tilbudet før og hadde omtrent gitt opp å gå på skole.

– Jeg vet ikke hva som ville skjedd med meg hvis jeg ikke hadde fått en ny sjanse til å fullføre videregående, sier Wenche Almlie (26).

Undervisningen foregår i den gamle tjenestemannsboligen ved det som tidligere var Haukåsen psykiatriske sykehus. Bygningen bærer preg av slitasje.

– Dette er jo aldri bygget for å være skole, sier Terje Hattrem, lærer og for

tiden nestleder ved skolen.

– Men vi er mer opptatt av innholdet i tilbudet vi gir, enn av å ha den mest fancy infrastrukturen, sier han.

Trygge omgivelser

Det er aller siste skoledag og sommerferien står for døren. Kaffe, kake og allsang hører med. Terje har funnet fram gitaren og sangheftet.

– Ta den om de gjerne jentan!, kommer det kjapt fra Caroline Olsen (24) rundt kaffebordet.

Det blas i heftene og stemmebåndene renskes. Noen har sin aller siste dag, men de fleste skal ta fatt på et nytt skoleår i august.

– Jeg har ikke noe valg, forteller Renate Berdal (20) som har to år igjen til oppnådd studiekompetanse.



ULIKE MENNESKER, ULIKE BEHOV: Stadig flere elever med psykiske vansker trenger hjelp til å fullføre videregående skole. På Haukåsen får de et tilbud som tar hensyn til deres behov, men også en dytt til å komme seg ut i samfunnet.



SNART SKOLEFERIE:Elevene ved Haukåsen trives godt med å gå på en tilrettelagt skole, og er motiverte for å klare å fullføre videregående opplæring. Målet er å få studiekompetanse.



DAGLIG LEDER: Anne Mette Eidet er daglig leder ved Haukåsen skole og har jobbet her i 22 år. Hun skryter av flinke elever.



NY SJANSE: Gjennom «Go Campus» har Robin Didriksen (26) i Trondheim og Mai Hovland Hoem (25) i Bergen fått motivasjon og styrke til å satse på en utdanning, og en ny vei i livet.



SNART SKOLEFERIE: Elevene ved Haukåsen trives godt med å gå på en tilrettelagt skole, og er motiverte for å klare å fullføre videregående opplæring. Målet er å få studiekompetanse.



SAMHOLD: Her på skolen er det et godt miljø, noe både elever og lærere på hver sin måte bidrar til, sier f.v: Tonje Mørtzell (23), Eva Hanset (lærer) og Wenche Almlø (26).



AVSLUTNING MED PRØYSEN-SANGER: Terje Hattrem er en av fem lærere ved Haukåsen skole. Han er musikkansvarlig ved små og store anledninger og lærer elevene tekster blant annet fra Alf Prøysens musikkunivers.

Til tross for sine utfordringer i hverdagen har hun bestemt seg for å klare det. Møte med andre i samme situasjon gir både trygghet og motivasjon til å fortsette.

Alternativ til NAV

Tilbudet om tilrettelagt videregående skole startet i det små for snart tretti år siden ved det som den gang var Haukåsen psykiatriske sykehus. Daglig leder Anne Mette Eidet har jobbet ved skolen i 22 år.

– Alle elevene er forskjellige og har ulike behov, det viktigste er at vi gir dem muligheten til å være seg selv, innenfor den rammen med tilrettelegging som vi har mulighet til å gi her, sier skolelederen.

Hun har selv vært vitne til at altfor

mange faller ut av videregående skole, av ulike årsaker. Noen havner på ulike tiltak gjennom NAV, andre får ikke den hjelpen de skulle hatt. Allikevel er hun opptatt av at man ikke kan lage et strømlinjeformet opplegg for alle.

– Ofte er det lite som skal til for at elever med psykiske utfordringer skal bli fanget opp og få hjelp til å fullføre viktig skolegang, fortsetter hun.

Politisk vilje

Charlottenlund videregående skole har en lignende avdeling på Østmarka. Fylkestinget har vedtatt at skoleavdelingene på Haukåsen og Østmarka skal samlokaliseres. På vegne av framtidens elever ønsker Eidet seg lokaler av bedre kvalitet enn det de har i dag.

– Planen var at vi skulle bli en del av

et voksenopplæringsssenter på gamle Adolf Øien, men av ulike årsaker ble det ikke noe av, sier en lettere oppgitt skoleleder.

Enn så lenge må de klare seg på best mulig måte i sine nåværende lokaler, noe både lærere og elever ser ut til å ta på strak arm.

Unik atmosfære

Store smil brer seg mellom elever og lærere. Prøysens *Vise om gærne jinter* etterfulges av sommervisa om Lauvåsen, der teksten for lengst er gjort om til «Oppi Haukåsen væks det jordbær, fine jordbær». I de nedslitte lokalene er både luften og innneklimaet dårlig, men humøret er på topp.

– Vi trives i lag her oppe i skogen, sier Robin Didriksen (26) fornøyd.



EVALUERING: «Go Campus» startet i Bergen i 2008 og er nå videreført til flere større byer i Norge. Haukåsen skole i Trondheim har vært på fire Campus-turer siden oktober i fjor og gleder seg til å gjøre dette til et fast tilbud for sine elever.

F.v: Robin Didriksen (elev ved Haukåsen), Anne Mette Eidet (daglig leder ved Haukåsen), Benedicte Blytt (prosjektleder for «Go Campus») og Mai Hovland Hoem (elev ved Kyrre skole i Bergen).

Aldri før har han hatt så gode resultater som etter at han begynte på skoleavdelingen ved Haukåsen. Det har gitt mersmak til å studere videre.

– Kunnskap gir selvtillit, og er dessuten fryktelig gøy, forteller han.

I mange år opplevde han å ikke passe inn på en vanlig skole. Nå har han så gode karakterer at han vurderer flere utdanningsmuligheter. Han har lyst til å bli lærer.

Møter andre i samme situasjon

En 34 år gammel elev har også en historie om å falle utenfor. Han setter pris på å være i et miljø hvor det er greit å være litt annerledes.

– Høyere gjennomsnittsalder hos elevene gjør at skillet mellom elev og lærer ikke blir så stort. Vi møter hverandre med respekt og forståelse

og får dermed et mye bedre grunnlag for læring, sier han.

Skoleleder Anne Mette Eidet tror dette er noe av styrken til skolen.

– Elevene kommer med hver sin mentale bagasje, men får alle den samme muligheten. Vi har stor tro på at det veier positivt å møte andre i noenlunde samme situasjon, sier hun.

Ingen snarveier

Som skoleleder synes Eidet det er viktig å tilrettelegge for at elevene kan velge omfang ut fra egen helsetilstand.

– Det er lurt å starte forsiktig, og heller øke på med fag etter hvert. Vi har små grupper som selvsagt gir muligheter til individuelle tilpasninger, men når det gjelder det rent faglige så finnes ingen snarveier. Våre elever vurderes ut fra sentralt vedtatte

kompetansemål på lik linje med andre videregående elever, sier hun.

Skolelederens fremste ønske er at skolen får fortsette å eksistere, med den samme fleksibiliteten som de har i dag. Samtidig er det en balansegang å sørge for at det ikke blir for lukket og for trygt.

«Go Campus»

Det siste året har skolen deltatt i «Go Campus»-prosjektet som Rådet for psykisk helse står bak. «Go Campus» har som sitt hovedmål å hjelpe unge med psykiske vansker å mestre overgangen fra videregående skole til studier, og motivere flere til å velge høyere utdanning.

– Denne høsten starter 20 av 21 elever på en ny studiehverdag, forteller prosjektleder Benedicte Blytt.

Hun har vært med siden oppstarten ved Kyrre skole i Bergen i 2008. Til sammen har 40 elever deltatt på landsbasis siden oktober i fjor. En av dem er Mai Hovland Hoem (25) fra Kyrre skole. I juni var hun og prosjektleder Blytt på besøk til Haukåsen for å fortelle om sine opplevelser og resultater, og for å møte andre elever i samme situasjon.

– «Go Campus» gir håp om at det er mulig å komme seg videre i livet, selv om man har hatt en vanskelig start, forteller Mai.

Møtet med Kyrre Skole og «Go Campus» snudde opp ned på livet hennes. Takket være campus-prosjektet er hun denne høsten klar for å ta fatt på vernepleierutdanning i Bergen.

Deler erfaringer

– Gjennom Campus-gruppen fikk jeg mulighet til å bli kjent med de ulike studietilbudene over tid, noe som gav meg ny selvtillit til å tørre å ta mine egne valg, forteller Mai.

Hun slapper av i solen sammen med sine nye venner ved skoleavdelingen på Haukåsen.

– Det er mange alternativer til å snekre paller eller gjøre annet forefaldende arbeid i verna bedrift, sier hun.

Elevene i 2. og 3. trinn ved Haukåsen nikker samtykkende og deler erfaringer med besøket fra Bergen. Til sammen fire campus-besøk i Trondheim har de vært med på det siste året. Campus-turene har gitt elevene motivasjon og en forsmak på studielivet.

Fremfor alt har elevene fått

muligheten til å få et nettverk før de begynner å studere. De har blitt kjent med både kantine og bibliotek, velferdstjeneste, studentservice, lesesaler og andre fasiliteter som hører studiehverdagen til.

Campus-turene har også vært en god øvelse på å bryte noen barrierer.

– Å komme ut i samfunnet bidrar virkelig til å gjøre folk friske, sier Mai.

Både Robin og Mai innrømmer at det kan være litt tøft å måtte presse seg selv og sine egne grenser litt ekstra, men at man ikke kan være skjermet for det virkelige livet hele tiden.

Utvider til flere byer

Med stor etterspørsel etter prosjektet i flere byer, er prosjektleder Blytt glad for at flere får delta i «Go Campus» allerede til høsten, både i Møre og Romsdal, Troms og Agder-fylkene.

– Vår ambisjon er at skolemynighetene på sikt selv etterspør og etablerer «Go Campus»- tilbudet

Enn så lenge gleder hun seg over resultatene som viser at stadig flere unge klarer å fullføre en høyere utdanning, til tross for en hverdag med psykiske utfordringer.

BAKGRUNN OG FAKTA

HEIMDAL SKOLEAVDELING VED HAUKÅSEN

Skolen er underlagt Heimdal videregående skole i Trondheim. Det finnes et lignende tilbud på Østmarka, som er en avdeling under Charlottenlund VGS. Skoleavdelingen ved Haukåsen og Østmarka er to av fem skoler i landet som det siste skoleåret har vært med på prosjektet «Go Campus».

«GO CAMPUS»

- Ble startet opp i 2008 ved Kyrre Skole i Bergen.
- Skal gjøre overgangen fra skole-elev til student lettere å takle, og er et tilbud til elever med psykiske vansker som trenger et tilrettelagt skoletilbud for å fullføre videregående skole.
- Utvidet til Stavanger, Oslo, Trondheim og Molde i 2012.
- 40 elever har deltatt i Go Campus skoleåret 2012/13. 21 av disse har fullført i år, hvorav 20 går videre til høyere utdanning.
- Oppstart i Tromsø i august, neste år også i Nordland, Agderfylkene, samt flere Østlandsfylker.
- Ved Kyrre Skole i Bergen har over 50 elever totalt deltatt i Go Campus-grupper siden 2008. Ca 80 prosent av disse har søkt seg videre inn i høyere utdanning, og de fleste ser ut til å fullføre studieplanene sine

Denne spalten presenterer gode eksempler på ulike former for psykisk helsearbeid fra kommuner, institusjoner og/eller frivillige organisasjoner.

Å erobre campus og realisere en drøm

Tove Gundersen

tove.gundersen@psykiskhelse.no

Hege Helene Bakke

hege.bakke@psykiskhelse.no

Benedicte Blytt

benedicte.blytt@psykiskhelse.no

De siste tiårs samfunnsmessige endringer fordrer en arbeidsstyrke med høyere utdanningsnivå enn tidligere. Det er særdeles viktig at unge mennesker med psykiske helseutfordringer ikke sakter ut i denne utviklingen. Vi vet at utdanning beskytter: Jo høyere utdanning man har, dess større er sjansene for å få et arbeid, komme i arbeid, eller komme tilbake i arbeid. Utdannings- og helseforskjeller følger hverandre. Jo lengre utdanning man har, jo bedre helse har man som voksen. Effekten er trolig enda større for unge voksne med psykiske vansker.

Det er iverksatt en bred nasjonal satsning for å sikre overgangen mellom ungdomsskole og videregående skole og for å hindre frafall fra videregående skole (Arbeidsdepartementet & Helse- og sosialdepartementet, 2013, s. 23–24). Allikevel eksisterer det ikke et støtte- og oppfølgingsapparat i overgangen mellom videregående skole og høyere studier. Det har Rådet for psykisk helse ønsket å gjøre noe med. I denne artikkelen beskriver vi erfaringene fra et pilotprosjekt ved Bjørgvin skole i Bergen, avdeling Kyrre, der de tilbød avgangselever som snart ville få studiekompetanse, å delta i studieforberedende grupper for å lette denne overgangen i utdanningsløpet. Alle elevene ved skoleavdelingen har en behandlingstilknytning til psykisk helsevern, og undervisningen er tilrettelagt deres behov.

Rådet for psykisk helse har fått økonomisk støtte fra Extrastiftelsen Helse og Rehabilitering til å teste ut arbeidsmåten fra Kyrre videregående skole (vgs) nasjonalt i årene 2012–2015. Prosjektet er i dag spredt til ni skoler i åtte fylker, Hordaland, Oslo, Rogaland, Trondheim, Møre- og Romsdal, Tromsø, Østfold og Nordland. De neste to årene skal arbeidsmåten spres til de fylkene som gir tilrettelagt undervisning for denne elevgruppen i en kombinasjon av sykehusundervisning og ordinære klassemiljøer.

Pilotprosjektet Kyrre Goes Campus

Ved Bjørgvin skole, avdeling Kyrre, så de med bekymring på at kun én av ti elever med oppnådd studiekompetanse fortsatte videre med høyere utdanning. Omgivelsene signaliserer altfor ofte til disse unge at

utdanning bare er en utsettelse av uførhet. Men diagnoser har ingen relevans for faglige interesser eller studiekapasitet. Det er viktig å ha et utdannings- og rehabiliteringstilbud som tar høyde for dette. Unge med psykiske problemer skal ha en reell mulighet til å realisere sin utdanningsdrøm, ikke bare henvises til kortsiktige sysselsettingstiltak. Både ved Kyrre og ved tilsvarende skoleavdelinger landet rundt bærer elevene på en drøm om videre utdanning.

Elevene har både fagkapasitet og et akademisk mål med skolegangen. De er også der i livet at de har ressurser til å mestre nye utfordringer. I 2008 satte de seg derfor fore å tette overgangen mellom videregående opplæring og høyere utdanning og hjelpe elevene til å erobre campus. Den nettverksbyggende arbeidsmetoden de brukte i dette pilotprosjektet, er den arbeidsmetoden Rådet for psykisk helse nå arbeider for å få tilsvarende skoleavdelinger i resten av landet til å ta i bruk.

Etablering av Go Campus-grupper for å forberede elevene på en studietilværelse

Ved oppstart siste skoleår blir alle elevene spurt om de har tenkt å studere videre etter fullført videregående. De elevene som ønsker det, og de elevene som ennå ikke vet om de ønsker det, får tilbud om å delta i campusgrupper i skolens regi gjennom det siste året. En lærer ved skolen leder gruppene. Det er elevenes studieønsker som legges til grunn for gruppens aktiviteter.

Campus, denne studentbyen i byen hvor studerende har mye av sitt liv og levnet, erobres så gjennom systematiske og planlagte turer til universitet og høyskoler. Nøkkelen

til kjennskap og trygghet innen universitets- og høyskolesystemet er gode møter, håndtrykk, blikkontakt og samtaler. Dette får man ikke gjennom informasjonsfoldere og søkerhåndbøker. Elevene beveger seg jevnlig innenfor studie-, velferds- og kulturarenaer på campus. Slik reduseres mentale og sosiale barrierer og de opparbeider seg en fortrolighet med høyskole- og universitetsmiljøet.

Dagsprogrammene inneholder møter med studieveiledere, fagspesifikke forelesninger og forhåndsavtalte opplegg med forskere, forelesere eller studenter på ulike stadier i utdanningsløpet. Det er også lagt vekt på møter med akademikere i deres praktiske arbeid etter universitetsutdannelsen. Elevene deltar også på kulturarrangementer som filmklubb, studentidrett, konserter og gjesteforelesninger.

Gjennom deltakelse i *Go Campus*-gruppene opplever elevene at det fremmede studentlivet brytes ned til mindre og overkommelige elementer som de ser at de kan beherske. Ved gjentatte øvelser og besøk i campusområdene øker mestringsen. Elevene bygger opp trygghet, og studenttilværelsen blir mer forutsigbar. Deltakerne opparbeider akademisk selvtillit og får på mange måter et forsprang inn i studietilværelsen. En tidligere elev beskriver det slik i en tekstmelding til oss:

Eg er begynt på nordisk og trivst heilt greit på universitetet. Det er mye nytt og skummelt og ein føler seg litt åleine i verda. Likevel møter eg opp ein halvtime før forelesningene startar slik at eg får plass ytterst på bakerste rad. Der er eg trygg. Go Campus-teknikk J.

(Dette arbeidet skal evalueres ved prosjekt-slutt. Sitatene fra informanter er hentet fra innspill vi har fått fra deltakere i prosjektet underveis).

Ved å introdusere *Go Campus* i siste del av videregående skole styrkes rådgivningen til videre studier ved at den også inkluderer et systematisk motivasjonsarbeid blant elevene. Deltagelse i en campusgruppe inspirerer elevene til å tenke langsiktig og til å holde fast ved ambisjoner og utdanningsmål de har satt seg. Målet med å gå på videregående skole blir tydeligere. I et frafallsperspektiv har dette svært verdifulle effekter. *Go Campus* er en praktisk rettet metode som på systematisk måte tar målgruppen ut i livet og virkeligheten slik den faktisk er.

En tilleggsgevinst ved prosjektet er at arbeidet med å ivareta og utvikle samarbeid på tvers av utdanningsinstitusjonene gjør at det dannes avleverings- og mottaksnettverk både lokalt og på tvers av fylker. Arbeidet i *Go Campus*-gruppene krever en grundig forankring i nettverket av helse-, sosial- og skoletjenester som avleverer elevene til høyere studier, og det nettverket av tjenester som tar dem imot.

Erfaringene fra pilotprosjektet

Erfaringene fra *Kyrre Goes Campus* viste at dette er en studieforbereidende arbeidsmetode som elevgruppen ser ut til å ha nytte av for å realisere sine studieplaner. Måling av resultater har vært ivaretatt ved at samtlige deltakere har blitt fulgt opp for å spore effekten av tiltaket. Målepunktene har vært:

1. Oppnådd studiekompetanse
2. Årstall eleven startet studier
3. Fullført første studieår

En foreløpig oppsummering av resultatene i henhold til disse tre målepunktene viser at 80 prosent av elevene i piloten har startet på høyere studier, og over 80 prosent av disse igjen har fullført første studieår. Mangel på tilsvarende tiltak for målgruppen tidligere gjør at vi ikke har sammenligningstall. På bakgrunn av de målingsdataene vi har fram til nå, vil vi likevel hevde at *Kyrre Goes Campus* har pålitelige resultater som indikerer at metodikken har god effekt på påbegynt videre utdanning og et fullført første studieår.

Nasjonal spredning av prosjektet

Rådet for psykisk helse startet i januar 2012 arbeidet med å spre *Go Campus*-metodikken til skoler med tilrettelagt undervisningstilbud til denne elevgruppen i resten av landet. Samlede resultater vil først være klare i 2017. Ingen av de nye deltakerskolene har så langt vært gjennom alle tre målepunktene. Vi har hittil registrert søkning til høyere utdanning blant elevene ved deltakerskolene i 2013. 20 av 21 elever som fikk studiekompetanse og deltok i campusgruppe, har søkt seg til høyere utdanning.

Elevene forteller at *Go Campus*-gruppene har gjort dem klar for videre studier, at elevturene på campus har vært trygghetskappende, lærerike og hyggelige. En avgangselev ved Kongsskogen videregående skole i 2013 skrev til lederen for prosjektet ved skolen:

I løpet av de to årene jeg har vært elev ved Kongsskogen vgs har jeg opplevd mye. Engasjerte lærere, spill-dager, avslutninger med sang og taler, positive elever og mye mer. Men de opplevelsene som har vært med å gjøre mine to år som elev komplett er Veien Videre/ Go Campus.



Tove Gundersen, Hege Helene Bakke

Lærerne som har ansvaret for campusturene, forteller at de selv har fått utvidet kontaktnett. *Go Campus* har skapt jevnere og tidligere dialog med elevene omkring fremtidige utdanningsmuligheter. Skoleledere oppgir også at prosjektet har virket motive- rende og samlende på kollegiet ved skolene.

Skolene i prosjektet ser *Go Campus* som et viktig element i langsiktige strategier for å hindre frafall ved skolene. En skoleleder sier:

Vi opplever at dette er noe vi kan få til, og som virker meningsfylt for vår virksomhet. Jeg ser også når jeg snakker med elevene som er aktuelle for prosjektet, at de trekker et lettelsens sukk over at de kan få støtte i en svært vanskelig overgang fra videregående til høyere studier.

Etableringen av *Go Campus*-gruppene og det nettverksbyggende arbeidet som gjøres der, ser altså ut til å være et egnet verktøy i

arbeidet med å hindre frafall fra videregående og sikre overgangen til høyere studier. Vi ser også at *Go Campus* skaper et samhold i gruppene som kan beskytte mot frafall i de senere studiene. Tidligere campuselever oppgir at de holder tett kontakt og støtter hverandre også i studiehverdagen.

Prosjektet avsluttes i 2015. Vi er spente på hvor mange av elevene som etter siste telling i 2017, faktisk har gjennomført et første studieår. I pilotprosjektet er avgangselever fra 2009-gruppen nå i ferd med å fullføre sine masterstudier.

Dette er et tiltak i liten skala. Elevgruppen er ikke så stor. Effekten i den enkelte ungdoms liv er derimot enorm når vi ser på den individuelle gevinsten av å ha realisert en framtidsdrøm og skolert seg for et kunnskapskrevende arbeidsliv.

Referanser

Arbeidsdepartementet & Helse- og sosialdepartementet (2013). *Oppfølgingsplan for arbeid og psykisk helse 2013–2016*.



– Det gjelder å tørre å gå noen skritt, mener Jermund Eiken (i midten). Han turte å sette seg på skolebenken igjen. Der møtte han Vegard Larsen (t.v.) og Peder Lerøy. Nå ser alle tre lysere på framtida enn de har gjort på mange år.

FAKTA.**Kyrre skole**

> Kyrre skole i Bergen er et tilbud for ungdom og unge voksne som har en behandling i psykisk helsevern. Gjennomsnittsalderen på elevene er 23 år. Undervisningen foregår i små grupper 2-20 timer i uken. Den er tilpasset hver enkelt elevs ønsker og behov. De to siste skoleårene har skolen samarbeidet med Nav om prosjektet «Kyrre goes campus», som skal gjøre overgangen til høyere utdanning lettere. Kyrre er en avdeling under Bjørgvin videregående skole.

På vei mot utdanning –**mot o**

Jermund Eiken (27) fikk ikke å gå videregående. Han droppet ut og trodde han aldri ville klare å få seg utdanning. På Kyrre skole har han fått den hjelpen han trenger, og nå planlegger han å studere sosiologi til høsten.

TEKST OG FOTO: Kjersti Mosbakk

► Jermund Eiken gliser bredt. Han kan se lyst på framtida, og det har ikke alltid vært tilfelle. Mens jevnaldrende kom seg gjennom videregående skole, trøblet det seg til for ham.

– Det var bedre å være hjemme, forteller Eiken over en porsjon chili non carne (nei, det er ikke skrivefeil – chili uten kjøtt) i kantina på Kyrre skole i Bergen. Han fikk høre om skolen ved en tilfeldighet, av faren til en tidligere elev. Selv om han hadde liten tro på at han ville klare å få seg en utdanning, ga han skolen en sjanse. Dermed tok livet en ny vending. På Kyrre fikk han den støtten han trengte og fant et fellesskap med de andre elevene.

– Her har man mye rom og omsorg for hverandre. Skolen gir et positivt overskudd, sier Eiken. Sammen med Vegard Larsen (31) og Peder Lerøy (24) deltar han i prosjektet «Kyrre goes campus», der målet er å gjøre overgangen til høyere utdanning mindre vanskelig. Ingen av de tre ønsker å dvele mye ved årsakene til at de har ramlet ut av den «normale» tralten. De vil se framover og legge vekt på mulighetene.

– På Kyrre er det ingen fordommer. Ingen reagerer hvis noen bryter ut i panikkangst,

«Stammespråk» ved universitet og høyskoler:

ex.fac = examen facultatum, et kurs i allmenn vitenskapsteori som er en obligatorisk forberedende prøve i det faget man studerer ved universitetet

UB = Universitetsbiblioteket

Studvest = studentavis som kommer ut i Bergen

empiri = kunnskap som er bygd på erfaring

Alle odds

forteller Lerøy. Etter flere år med rusproblemer klarte han å ta tak i livet sitt og begynte på Kyrre.

– Jeg har følt at når jeg er ferdig med Kyrre, er det en mur der, sier han. Den muren har «Kyrre goes campus» begynt å rive ned for ham. Han er på god vei mot å utdanne seg; valget står mellom sosiologi eller vernepleier.

Larsen er foreløpig usikker på om han skal begynne å studere. Han trenger mer tid for å finne ut hva han vil.

– Jeg flyttet hit til Bergen for å få en ny start, forteller han. I oppveksten i Fredrikstad valgte han ikke å begynne på videregående skole etter ungdomsskolen. I mange år bodde han i lavvo og levde på siden av samfunnet. Overgangen tilbake til det «normale» livet var stor.

– Jeg hadde for eksempel ikke bankkonto, og måtte starte på nytt med å skaffe meg sånne grunnleggende ting, sier han.

Øver på å gå i kantina

Elevene som får delta i «Kyrre goes campus», er håndplukket. Støtteapparatet rundt dem har tro på at de skal klare høyere utdanning. Sammen med prosjektleder Benedicte Blytt forbereder de overgangen blant annet gjennom å besøke aktuelle universitet og høyskoler.



Benedicte Blytt.

og samtaler med ansatte, studenter og studenttrådgivningen. Som regel avslutter vi med et måltid og oppsummerer dagens tur, forteller Blytt. Mange av elevene synes det er vanskelig å sitte i en forelesningssal med lukket dør, tørre å ta ordet i en forsamling, eller gå i kantinen alene. Slike situasjoner øver de på.

Når elevene er blitt studenter, får de fremdeles oppfølging, normalt i tre måneder. Men fortsatt utveksler Blytt tekstmeldinger med elever som sluttet på Kyrre i fjor sommer.

– Disse elevene er mine hjertebarner. Min jobb er å øke trivselen og motivasjonen for dem slik at de ikke faller ut av systemet, sier Blytt.

– Målet er å erobre campus, denne studentbyen i byen, for å gjøre den til «vår». Kjenner en «stammespråket» og vet hva for eksempel ex.fac., UB, Studvest og empiri er, er avstanden til universitets- og høyskolesystemet kraftig redusert. Vi er med på forelesninger

Samarbeider med Nav

– Psykiske lidelser er årsaken til uføretrygding hos mer enn halvparten i aldersgruppen 18 til 39 år. Men jo høyere utdanning man har når man får psykiske lidelser, jo større er sjansen for at man får et arbeid. Derfor er det så bra med alt som hindrer frafall i videregående, sier Navs fylkeskoordinator for arbeid og psykisk helse i Hordaland, Marianne Bjørkly.

Nav har finansiert prosjektlederstillingen i to skoleår. Bjørkly er usikker på om det bevilges penger til å gjøre det videre.

– Vi kan ikke finansiere en stilling i år etter år. At vi har gjort det nå, skyldes ekstraordinær satsing i forbindelse med Nasjonal strategiplan for arbeid og psykisk helse. Det er også et spørsmål hvorvidt Nav eller skolemyndighetene skal dekke en slik stilling. Kanskje det burde være et spleiselag? Det er tragisk hvis dette legges ned. Hadde alle skoler hatt en slik type stilling, hadde de kommet langt, mener Bjørkly.

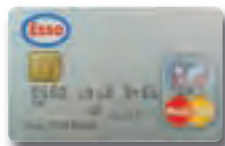
Skoleåret 2007-2008, året før prosjektet begynte, fikk 10 elever ved Kyrre generell studiekompetanse. En søkte seg videre i universitets- og høyskolesystemet. Året etter, når prosjektet var på plass, fikk syv elever studiekompetanse og samtlige har startet på høyere utdanning.

km@utdanningsnytt.no



Med Esso MasterCard får medlemmer:

- ▶▶ 40 øre i rabatt pr liter bensin og diesel på pumpepris
- ▶▶ 20% rabatt på bilvask
- ▶▶ Ingen årsavgift eller gebyr på kjøp
- ▶▶ Valgfri PIN-kode



Send en SMS med **UTDANNINGSFORBUNDET** og din **E-POSTADRESSE** til **2290** (eks: UTDANNINGSFORBUNDET min@epost.no), så sender vi deg et søknadsskjema.

Sjekk ut mer info under medlemsfordeler på www.utdanningsforbundet.no



Veiledes ut i studier

De siste to årene har Kyrre skole i Bergen jobbet systematisk med å få flere av avgangselevne over i videre studier. Dette har de lyktes med, blant annet ved å gi elevene kjennskap til studiesystemet og hjelp i søknadsprosessen.

Kyrre er en skole for ungdommer og voksne som trenger tilrettelagt undervisning i smågrupper, fordi de av ulike grunner ikke klarer å følge ordinære undervisningsopplegg i videregående skole. Skolen er en avdeling av Bjørgvin videregående skole og er eid og drevet av Hordaland fylkeskommune. NAV har inngått et samarbeid med skolen for å hjelpe elevene enda et skritt videre i utdanningsløpet.

Mange ut i uføretrygd

Elevene begynner på Kyrre for å oppnå generell studiekompetanse ut fra sine individuelle forutsetninger. Noen elever har 20 timer per uke, mens andre starter med bare 2 timer ukentlig. De fleste elevene har ulike psykiske helseproblemer, og det ligger en behandleruttalelse fra psykolog eller psykiater til grunn for opptaket ved skolen.

Med støtte fra NAV, startet Kyrre skole i skoleåret 2008-2009 prosjektet «Kyrre Goes Campus», som har som mål å redusere avstanden mellom fullført videregående skole og høyere studier. Alle tall og erfaringer viser at jo høyere utdanning man har, desto større er sjansen for at man får arbeid. Tallene viser også at blant uføretrygdede mellom 18-39 år er psykiske lidelser årsak til uføretrygdingen i halvparten av tilfellene. NAV

har derfor sett det som en viktig oppgave å hindre frafall fra videregående skole, med et særlig fokus på unge mennesker med psykiske helseproblemer.

Kyrre Goes Campus

– Elevene som deltar i Campusgruppen, blir kjent med ulike høyskoler og studiesteder, og de får råd og veiledning både til valg av studier og til selve søkeprosessen, forteller prosjektleder Benedicte Blytt.

Prosjektet er forankret i skolens langsiktige plan om systematisk motivasjonsarbeid for å forhindre frafall av elever ved skolen. Elevene i gruppen har ambisjoner om og reelle forutsetninger for å gjennomføre en universitets- eller høyskoleutdanning.

– Erfaringsmessig har disse elevene problemer med å håndtere overgangen til høyskolestudier, og mister gjerne motet før studiestart. Mange legger derfor bort studieplanene. Tanken er at man ved å gi denne elevgruppen kjennskap til Campus – studentbyen i byen – øker sannsynligheten for at elevene klarer å gjennomføre egne studieplaner, forteller Blytt.

Bygger bro

Høsten 2008 startet prosjektdeltakerne med de første besøkene til

Nasjonal strategiplan for arbeid og psykisk helse

Regjeringen har satt i gang en stor satsing gjennom Nasjonal strategiplan for arbeid og psykisk helse (2007 – 2012). Satsingen skal gjøre det lettere for mennesker med psykiske helseproblemer å komme i arbeid, eller beholde den jobben de allerede har.

Arbeidsdepartementet og Helse- og omsorgsdepartementet har ansvaret for strategiplanen, mens Arbeids- og velferdsdirektoratet og Helsedirektoratet står for gjennomføringen av tiltakene.

universitetet i Bergen. Elevene møtte både studenter og ansatte, og deltok på forelesninger og ulike kulturarrangementer. Ved å ta aktivt del innenfor de ulike arenaene i universitets- og høyskoleområdet, ble de sosiale barrierene redusert og det ble opparbeidet en trygghet og fortrolighet med studentmiljøet.

– Veien mot høyere studier er blitt atskillig enklere. Erfaringsmessig vet vi hvor viktig det er å avhjelpe

kritiske overganger i en tiltakskjede som strekker seg over tid, forteller Blytt.

– Broen vi har bygget med sosiale, kulturelle og faglige byggesteiner, bidrar til at veien fra en trygg og forutsigbar her-og-nå-situasjon på skolen og over mot en ukjent studenttilværelse blir mulig å håndtere. Overalt har prosjektet blitt møtt med velvilje, og også tilbakemeldingene fra brukerne er udelte positive, sier hun.

Får en ny sjanse

Prosjektet kan så langt vise til svært gode resultater. Skoleåret 2007-2008 fikk 10 elever ved Kyrre generell studiekompetanse. Én søkte seg videre i universitets- og høyskolesystemet. Året etter, hvor prosjektet var på plass, fikk syv elever studiekompetanse og samtlige har startet på høyere utdanningsløp.

– Det er så mye friskhet i dette! Elevene blir så mye bedre, sier NAVs fylkeskoordinator for arbeid og psykisk helse i Hordaland, Marianne Bjørkly.

Hun legger til at hvis elevene trenger videre oppfølging etter at de er i gang med sine nye studier, er NAVs tilbud «Studier med støtte» en mulighet. Her kan de få hjelp til å fullføre studiene og komme seg over i jobb.



Benedicte Blytt er prosjektleder for «Kyrre goes Campus». (Foto: Kjersti Mosbakk)

Lenker til nettartikler om Go Campus

Artikler på Rådets Websider

[Tilegner seg akademisk selvtillit
Go Campus](#)

Andre artikler

[NAPHA – Hjelper unge over i høyere utdanning](#)
[NAPHA – Vellykket Campus-prosjekt i flere byer](#)

”Månedens ildsjel” i mai, Extrastiftelsen helse og rehabilitering.

<http://www.extrastiftelsen.no/component/content/article/433-mandens-ildsjel-mai-2013.html>

Go Campus bulletin 1/2013

Hei alle sammen!

Da har Go Campus' aller første nyhetsbulletin sett dagens lys ☺ Gi meg tilbakemeldinger på denne – gode som mindre gode – enten til meg direkte (telefon eller epost) eller ved at dere bruker "svar til alle" i denne eposten. Hovedfokus er selvsagt skolenes status pr.nå. Hva har blitt gjort av praktisk feltarbeid i campusområdene, og hvilke lure tanker har blitt tenkt siden vi møttes i november? Jeg har jo imellomtiden hatt en god del kontakt med dere enkeltvis, og har ellers lagt dokumenter i Drop Box som kan være nyttige for alle. Brenner dere inne med godt Go Campus-stoff, så send til meg. Jeg legger det ut.

Jeg har etter beste evne forsøkt å systematisere tilbakemeldingene så langt og jeg håper at dette gir ideer og inspirasjon på tvers av skoler og fylker!

Som avtalt legger jeg ved scannet reportasje fra nyeste nummer av Rådet for psykisk helse sitt blad *Psykisk helse*. Det ble en flott reportasje med Kyrre-elever i Bergen, men med de elevgruppene skolene har, kunne dette like gjerne vært en historie om en Go Campus tur i Stavanger, Trondheim eller Oslo. Prosjektet brer om seg, og vi arbeider systematisk med informasjonsspredning som vi tenker vil gavne oss alle!

Jeg sender dere også bladet i sin helhet pr post neste uke, og oppfordrer samtidig de skolene som ikke allerede er abonnenter til å vurdere et abonnement. Her er lenker til bladet [//http://www.bladet.psykiskhelse.no](http://www.bladet.psykiskhelse.no) og til abonnements siden [tegn abonnement!](#)

Jeg kommer på besøk til hver enkelt skole i løpet av 2013. Opplegg og tidspunkt for oppfølgingsbesøk avtaler jeg med hver enkelt skole. I tillegg planlegger vi i Rådet en ny felles Go Campus samling mot slutten av året. De gode erfaringene fra vår felles samling på Kongsskogen skal vedlikeholdes! Dere skal også vite at det arbeides for at Rådet for psykisk helse bekoster en større økonomisk andel ved organisering av en samling tilsvarende fjorårets. Ressurser og økonomi er et evigvarende tema, og det er viktig for meg å understreke at jeg i alle relevante fora gjør et grundig poeng av at skolenes Go Campus driftsressurser er knappe.

Vi kan ønske velkommen ny deltakerskole i Møre og Romsdal: Jeg reiser til Molde og Fannefjord vgs i april. De ser frem til Go Campus introduksjon og nyetablering samt reetablering av kontakt med skoler som allerede er inne i prosjektet. Jeg informerer om ytterligere fylkesutvidelser etterhvert som de blir fastlagt.

Status Møllehagen

Hilsen fra Janne og Nils Bjarne: Det arbeides for at Go Campus skal legges til i skolens langsiktige planer fremover, det vil si som et elevtilbud i tillegg til det skolen allerede har. Vi håper at dette kommer på plass i løpet av 2013. I år, 2012-2013, bestemte vi å bare ta avgangselever med i gruppen, ca. 10 elever.

Det er oss to rådgivere som driver gruppen fortsatt; Janne Bastlid og Nils Bjarne Yndesdal.

Dette har vi gjort fram til nå:

Oppstart på Go Campus var: Torsdag 18. oktober 2012 (Uke 42)

- Kartlegging
- Foredrag: Beskrivelse og kart over UIS, HS, Misjonshøgskolen og BI.
- Studiesystemet: Bachelor, Master, yrkesutdanning vs profesjonsstudier.

Torsdag 8. november 2012 (uke 45)

Møte med UIS (Universitetet i Stavanger): SIS: Studier med støtte/SMS(v./ Jean Philippe: 45226520). Vi hadde en omvisning på UIS: STIL, SIS, bokhandel, Kantianer.

Tilstede: en elev: Merethe.

Torsdag 6. desember 2012 (uke 49)

Møte på UIS (Universitetet i Stavanger); Læringsstøttesenteret (Emma Arthur: 91913268 +51831148). Omvisning på Campus: Spiste middag i kantinen på lærerhøgskolen.

Tilstede: to elever: Irene og Marte

Tirsdag 15. januar 2013 (uke 3): Utdanningsmesse i Åsenhallen på Sola.

Tilstede: to elever: Merete, Marte, (Samt rådgiverne: Nils Bjarne og Janne)

Skal gjøre våren 2013:

Tirsdag 12. mars 2013 (uke 11): Åpen dag på UIS

Universitetet i Stavanger inviterer til Åpen Dag på campus tirsdag 12. mars 2013 for alle som vil vite mer om høyere utdanning og studietilbudene ved UIS. Arrangementet starter kl. 08:30 og rundes av kl. 14:00. Det avholdes litt under 30 populærvitenskapelige foredrag rundt om på universitetsområdet denne dagen. Hvert foredrag varer i ca.20 minutter.

April: Innsøkningsperiode.

Vi er også i gang med å gjøre oss kjent med de ulike fakultetene på UIS, slik at elevene kan gå på en eventuell forelesning.

Status Kongsskogen

Hilsen fra Wenche ansvarlig for *Veien Videre* 31.01.2013:

Vi er i gang med nye *Veien Videre* aktiviteter! I forrige uke var vi på Blindern. Det var et vellykket besøk. Først spiste vi lunsj med tidligere elever som nå studerer der, deretter omvisning på biblioteket, besøk i bokhandleren og til sist et besøk hos Rådgivningstjenesten og SMS/Studier med Støtte. Hyggelig, og massevis av nyttig informasjon. Veldig bra med enda mer campus info!

Veien Videre er med i Kongsskogens planer for frafallshindring, og i år har vi en elevgruppe som deltar.

Før jul hadde vi flere samlinger her på skolen og fikk blant annet besøk av Unginfo. Vi har planlagt 3 besøk på utdanningsinstitusjoner, en utdanningsmesse, ett eller to besøk av en rollemodell.

Kommentar fra Benedicte: Kongsskogen, som har drevet sitt *Veien Videre* i 2 år, har også en veldig fin halvårsplan for prosjekt VV. Den er både "etterlengtet og etterlyst" av andre deltakerskoler. Sender du den til meg Wenche, så skal jeg legge den inn i Drop Box ☺

Status Haukåsen

Hilsen fra Anne Mette, daglig leder: Vi har lagt campusprosjektet inn i skolens langsiktige planer for frafallshindring og som et tilleggstilbud til allerede eksisterende tilbud i skoledriften. Vi har også vurdert en bestemt elevgruppe til prosjektet i år. Hele vårt pedagogiske personale er involvert i prosjektet.

Campusbesøket i november: NTNU på Dragvoll. Gikk omkring og gjorde oss kjent, og møtte en tidligere elev som nå studerer filosofi der. Hovedformålet med turen var imidlertid å besøke Studentservice. De informerte om tilbudet sitt.

31.1.13: Utdanningsmesse og høgskolebesøk. Deretter går turen til HIST sin studentservice.

Status Østmarka

Kommentar Benedicte: Østmarka hadde oppstart av den praktiske gjennomføringen i campus tidligere denne uken. På skolen har de utarbeidet en gjennomtenkt og fin tilnærming til Go Campus, "Fra det kjente til det ukjente." Jeg har lagt denne i Drop Box, klikk på lenken under.

Hilsen fra Jorun, daglig leder:

[Østmarka prosjektplan Go Campus 2013](#)

Status Kyrre

Hilsen fra Nathalie og Benedicte: Antall potensielle avgangelever vår 2013 er 28. Potensielle fordi noen langtidssyke, mens andre har svært høyt fravær.

Det er ikke faste grupper i år, og gruppestørrelsen har variert fra 1 til 10 elever. (!) Det er imidlertid en relativt "fast" elevkjerne som ønsker å delta på flest mulig campus tilbud. Disse elevene har blitt godt kjent med hverandre, først og fremst gjennom skolehverdagen, men også i campusgruppen.

Hos en del av elevene begynner høstens utdanningsvalg å ta form. Det er også en del elever som ikke deltar i Campusgruppen, men som har lagt planer på egen hånd.

Go Campus turer

Formål: Skape "Trygghetssoner"

5.oktober: Universitetsbiblioteket hos bibliotekar Bjørg. 4 elever deltok. Ansvarlig: Benedicte

19.oktober: Som over. 1 elev deltok. Ansvarlig: Benedicte

Formål: Bli kjent innen "Kultursirkelen"

28.oktober kveld: Foredrag i Studentersamfundet. 3 elever deltok. Ansvarlig: Benedicte

Formål: Bli kjent innen "Velferdssirkelen"

9.november: Studentrådgivningen ved Berit Gaaserud. 5 elever deltok. Ansvarlig: Benedicte

28.november: Generalsekretær i ExtraStiftelsen på besøk på Kyrre. Tilstede Karine(fhv elev, nå på masterstudiet i arkeologi UiB), Sarah (fhv elev, nå 1.år på vernepleie HIB), Ingrid (fhv elev, nå 1. år på ingeniørstudiet HIB) Mai, avgangselev i campusgruppen. Kari: Daglig leder.
Ansvarlig: Benedicte

9. januar: Vil Vite utdanningsinformasjon 10 elever deltok.

Ansvarlig: Nathalie og Benedicte

Innhold: Praktisk informasjon om gradsstruktur, søknadsprosess, opptakskrav, lånekassen.

Presentasjon av studievalg og studiesteder ved studenter fra NHH, HiB, Høyskolen i Sogn og Fjordane, UiB, NTNU, Universitetet i Agder, UiO, Universitetet i Stavanger, med mer.

Formål: Bli kjent innen "Fagsirkelen"

11. januar: Campustur til HiB avd. Samtale med studieansvarlig v. Helse- og sosial fag vernepleiestudiet. 6 elever deltok.

* Se artikkel vedlagt i epost. Ansvarlig: Benedicte

5. februar : Ettermiddagstreff på Kyrre: Generell informasjon om innsøking/bli kjent med nettsidene til www.lanekassen.no www.samordnaopptak.no www.hib.no www.uib.no www.sib.no

Ansvarlig: Nathalie, Benedicte.

7.februar: Utdanningsmesse Ansvarlig: Nathalie

12. februar: "Et HAV av muligheter": 3 elever deltar. Rekrutteringskveld, naturfaglige utdanningsveier tilbud til jenter. Ansvarlig Nathalie



I bibliotekets underjordiske arkiv

Go Campus bulletin 2/2013

Hei alle sammen!

På tampen av skoleåret - Go Campus' nyhetsbulletin nr. 2 ☺

Skolenes årsrapporter oppsummerer Go Campus' aktivitet godt (lagt i Drop Box 31.05) og gir oss i Rådet for psykisk helse viktig dokumentasjon om prosjektets fremdrift. Rapportene var også viktig grunnlagsmateriale for samtaler under skolebesøkene i Stavanger og Trondheim i begynnelsen av juni. Hva har fungert – og hva kan gjøres annerledes ved oppstart av nytt skoleår? Nyttige og veldig hyggelige besøk!

Skole	Kyrre	Kongsskogen	Møllehagen	Haukåsen	Sum
Antall elever i campusgruppe	10	15	10	5	40
Antall avgangselever i campusgruppe	7	6	6	2	21
Antall campus-elever som har søkt seg inn i høyere studier	6	6	6	2	20
Antall campusturer	7	5	5	4	21

40 elever har deltatt i Go Campusgrupper i deltakerskolene i år.

- 20 av 21 avgangselever som har vært med i Campusgruppe har søkt seg inn på høyere studier. Målgruppen tatt i betraktning må dette sies å være bra! I tillegg har 4 av 7 avgangselever ved Østmarka valgt videre utdanning.
- Totalt gjennomført 21 campus-turer på de forskjellige skolene. Naturlig nok flest turer på skolene med størst campusgruppe.



Go Campus skolebesøk på Østmarka, juni 2013

Skolebesøkene fikk enn ekstra fin dimensjon ved at Go Campus elev fra Bergen (Mai) deltok og fikk gode samtaler med elever i skoleavdelinger tilsvarende Kyrre. Elevene har etablert kontakt seg imellom, og det er gledelig! Kanskje kan et elevnettverk på sikt få vokse seg sterkt, også? Etter planen blir Mai med på skolebesøk på Kongsskogen i løpet av høsten. Denne viktige

elevstemmen ble en viktig del av informasjonsspredningsarbeidet ved at vi ble intervjuet av Napha på Haukåsen i Trondheim. Lenke:

<http://www.napha.no/content/5823/Vellykket-Campus-prosjekt-i-flere-byer>

Journalisten ble svært engasjert i både elevgruppen og skoletilbudet, og holder i disse dager på med å skrive en utvidet reportasje. Lenke sendes når den er publisert.

Hva angår Go Campus og medier ellers, ble prosjektleder Benedicte tildelt heder og ære som "Månedens ildsjel" i mai av Extrastiftelsen helse og rehabilitering. (delfinansierer prosjektet) God Go Campus reklame, det også!

Lenke:



Figur 1 Go Campus skolebesøk på Haukåsen, juni 2013

<http://www.extrastiftelsen.no/component/content/article/433-mandens-ildsjel-mai-2013.html>

De gode erfaringene fra fjoråret skal vedlikeholdes! I august har jeg møte med rektor Kari Pillgram Hansen ved Kongsskogen for tidlig skissering av vår felles samling på skolen

FREDAG 15. NOVEMBER. Vi vil også diskutere hvorvidt medier (og eventuelt hvilke) skal dekke deler av denne dagen. Har dere synspunkter på dette eller innspill til innhold denne dagen, ta kontakt med meg pr. epost eller telefon, eller ved å bruke "svar til alle" knappen.



Besøk i Campus, Stavanger, Møllehagen møter Kyrre

Introduksjon av Go Campus ble holdt ved Fannefjord videregående skole i Molde i begynnelsen av april, og oppstartssamling går av stabelen i september. Skolen ser fram til å bli en del av nettverket, og deltar under vår fellessamling på Kongsskogen i Oslo i november. Fra Fannefjord har foreløpig rektor Thore Brevik og hans kollega Kariann Dimmen Flovikholm tilgang nå til Go Campus' Drop Box. Jeg tillater meg å sitere rektor: "We'll come running!" Velkommen til dere 😊

I august blir SMI-skolen (skoler i sosialmedisinske institusjoner) i Tromsø en del av nettverket, og introduksjon og oppstart vil foregå parallelt slik at skolen kommer i gang med prosjektet i grei tid før samlingen i november. Til introduksjonen er også mindre regionale skoleenheter som arbeider med tilsvarende problematikk i områdene omkring Tromsø invitert. Kontaktpersoner er rektor Geir Steiland og avdelingsleder Åse Karin Hansen.

Med Troms har vi 6 fylker integrert i prosjektet, og det er BRA midtveis i prosjektperioden!

Som dere jo ser, er denne bulletinen rikelig illustrert med bilder.

Brenner dere inne med godt Go Campus-stoff, bilder, nyttige artikler eller lignende, så send til meg. Jeg legger det ut i Drop Box. Alternativt sender dere til alle pr.epost.



Go Campus samling Bergen, april 2013

Jeg oppfordrer ellers de skolene som ikke allerede er abonnenter til å vurdere et abonnement, ”like” oss på facebook.com/psykiskhelse og/ eller twitter:rf_psykiskhelse. Her er lenker til bladet [//http://www.bladet.psykiskhelse.no](http://www.bladet.psykiskhelse.no) og til abonnementsiden [tegn abonnement!](#)

Jeg håper at bulletinen og dokumenter i Drop Box gir ideer og inspirasjon til dere alle på tvers av skoler og fylker! Brevet fra elev til Wenche som ”veien Videre” på Kongsskogen, legges til sist i sin helhet. Det er en så flott påminnelse om hvorfor vi arbeider på dette viktige samfunnsfeltet!

GOD SOMMER fra Rådet for psykisk helse v/Benedicte.

BREV FRA ELEV VED KONGSSKOGEN

Til Wenche Eriksen

Mai 2013

Veien Videre, et strålende tilbud ved Kongsskogen VGS

I løpet av de to årene jeg har vært elev ved Kongsskogen VGS har jeg opplevd mye. Engasjerte lærere, spill-dager, avslutninger med sang og taler, positive elever og mye mer. Men de opplevelsene som har vært med å gjøre mine to år som elev komplett er Veien Videre. Ledet av lærer Wenche Eriksen.

Veien Videre er et prosjekt som alle elevene kan benytte seg av. Det er særlig rettet mot avgangselever og temaet er nettopp, veien videre etter VGS. Det er en gruppe elever som har deltatt ved hver samling sammen med Wenche.

Enkelte ganger, som når gamle elever kommer til skolen for å fortelle, er det helt fullt. Det største rommet på skolen blir helt fullt. Det er herlig å se, både nåtidselever, gamle og litt nyere møter tidligere elever. Det blir utvekslet erfaringer fra tidligere elever og det er ofte stor stas å se igjen de gamle. Se hvordan de klarer seg utenfor Kongsskogen. Bare det å vite at de er i gang med studier, og ikke minst klarer det, hjelper så mye for så mange. De gir håp, tro på at ”dette skal jeg klare!” Dette er en av mange grunner for at VV er så viktig. Dette håpet som oppstår

når vi møter tidligere elever, det gir en glød over alle nåtidslevene som vi bærer med oss mot eksamen og standpunktarakterer.

Videre så er VV et samlingspunkt for elevene. Vi har ikke vært den største gruppen i år, men vi som har kommet jevnt har kommet sammen, snakket om utdanning og kommet med ønsker. Og skolen, Wenche og Veien Videre har innfridd ønskene.

Vi har besøkt en arbeidsplass hvor en tidligere elev jobber. Vi har besøkt ulike utdanningsinstitutter som UiO, HiOA og Diakonhjemmet.

For min del var det særlig turen til Diakonhjemmet som satte spor. Jeg har lenge ønsket å studere sosionom studiet (sosialt arbeid) ved Diakonhjemmet. Når Wenche tok utfordringen om tur dit på strak arm og mailet en av studieveilederne ved skolen, skjønte jeg hvor langt Wenche, VV og skolen er villige for å strekke seg for sine elever. Det var bare jeg ved Kongsskogen som ønsket å dra dit på tur og som har søkt skoleplass der til høsten, så det at det ble arrangert en egen tur dit betydde mye. Selvefølgelig ville Wenche være med, noe jeg var veldig takknemlig for, så vi dro til Diakonhjemmet. Og det ble en vellykket tur. Jeg fikk bekreftet for meg selv og ovenfor Wenche at det er her jeg ønsker å begynne.

Mot slutten av året hadde vi en evaluering av året som har gått. Her gikk vi gjennom de ulike oppleggene vi har hatt med møter, samling av gamle elver, utflukter og besøk til skolen av Ung Info og en student. På denne måten fikk jeg sett hvor mye jeg har fått være med på. Fått oppsummert for meg selv og jeg begynte å tenke på å skrive dette lille skrivet til den læreren som har gjort alt arbeidet bak prosjektet.

Wenche, du har gjort en fantastisk jobb gjennom de to årene jeg har fulgt deg. Du har vært veldig engasjerende, motiverende og hjulet opp på riktig vei, til veien videre.

Tusen takk, jeg er takknemlig for det arbeidet du har lagt i gruppen. Det betyr mye for elver at det finnes lærere som er så oppriktig engasjert til å jobbe med ungdom og deres utdanningsvalg. Valgene vi nå tar kommer til å påvirke oss resten av livet, og takket være Veien Videre er jeg nå klar for å ta det valget. I det jeg mener er riktig retning.

Jeg ønsker deg alt lykke til med arbeidet videre med VV. Håper det blir en bra gruppe til høsten og årene framover.

Dett brevet kan du bruke fritt. Det er ment som en positiv oppmerksomhet. Men om du vil bruke det senere så står du fritt til det.

Takk for samarbeidet, takk for råd, takk for samtalene, takk for at du viste meg veien videre.

Med vennlig hilsen

Anne Berit Mysen Kulbotten
Elev ved Kongsskogen VGS 2011- 2013

Go Campus bulletin 3/2013

Hei alle sammen!

Først: Takk nok en gang for en fabelaktig Go Campus samling i Oslo i november. Jeg har mottatt massevis av gode tilbakemeldinger og det varmer godt! Mitt hovedinntrykk er at samtlige skoler har hatt stort utbytte av dagen og ønsker ny årlig samling. Jeg foreslår derfor at vi allerede nå setter av FREDAG 14. NOVEMBER 2014 til dette formålet.

Det er naturlig at Go Campus samlingen holdes i Oslo ettersom Rådet for psykisk helse har sitt sete der, så får vi komme tilbake til lokaliteter når jeg ut i kommende år får oversikt over hvor mange nåværende Go Campusskoler/-avdelinger – og nye – som ønsker å delta. I etterkant av samlingen sendte jeg blomster til Kongsskogen på vegne av oss alle – kollegiet der skal ha stor takk for gjestfrihet og velvilje for andre år på rad! Til dere skoler



Felles Go Campus samling Oslo

Jeg starter med den posten som under samlingen måtte utgå fra programmet – ”Måling for dokumentasjon av effekter”: Skolenes årsrapporter oppsummerer Go Campus’ aktivitet godt (lagt i Drop Box 31.05) og gir oss i Rådet for psykisk helse viktig dokumentasjon om prosjektets fremdrift og god underveisevaluering. Rapportene var også viktig grunnlagsmateriale for samtaler under skolebesøkene i Stavanger og Trondheim i begynnelsen av juni.

Alle skoler (med unntak av dem som er i startgruppen) har også levert skjema for tidlig måling høst – vi ønsket å registrere **hvor mange av avgangselevne vår 2013 i campusgruppene som faktisk startet på høyere studier høst 2013.**

Ved sammenhold mot årsrapportene fremkom noen tallmessige differanser. Tabellen under er basert på de nyeste tilbakemeldingene fra dere. Jeg ber om at dere tar en telefon/sms til elevene som dere har notert som usikre mhp studieoppstart (eksempelvis ”har ordnet selv, ”er usikker på hva gjør nå”) slik at tallene blir så korrekte som mulig.



Felles Go Campus samling Oslo

som holdt presentasjoner med lysark – send gjerne disse pr.epost til meg, så legger jeg i vår felles Drop Box. Noen hadde også gode oversikter over ”Øvelser til utforskning av mestringsopplevelser”, ”Styrke- og interessesirkler” (Kyrre?) Retningslinjer elevsamtaler, halvårsplaner (Kongsskogen?) send, så deler jeg slik at alle får tilgang til og kan nyttiggjøre seg materialet.



Musikalsk innslag, felles Go Campus samling Oslo

Skole	Kyrre	Kongsskogen	Møllehagen	Haukåsen	Sum
Antall elever i campusgruppe	16	15	10	5	46
Antall avgangselever i campusgruppe	12	5	5	2	23
Antall campus-elever som har søkt seg inn i høyere studier	11	5	5	2	23
Antall campus-elever som faktisk har startet høyere studier	10	4	4	2	20

Et av skolenes viktigste måleredskaper på elevgjennomstrømming er det totale antall avgangselever som hvert år oppnår studiekompetanse. Dette er et viktig parameter og vi gleder oss over hver eneste elev som når sitt mål om fullført videregående. I Go Campusprosjektet er imidlertid fokus for måling primært elevene som har deltatt i campusgruppene. Derfor er det viktig at det skilles klart mellom campuselever og øvrige avgangselever i skjemaene. Husk at skjema er utarbeidet på en måte som gjør at det kan brukes år etter år, tanken er at papirmengden skal være minimal. Tråden taes opp ved neste måling til våren.

Som det fremgår av tabellen nå, har

- totalt 46 elever deltatt i campusgrupper skoleåret 2012-13.
- 20 av 23 avgangselever som har vært med i campusgrupper søkt seg inn på høyere studier.

I tillegg har en del avgangselever ved Østmarka og de øvrige deltakerskolene valgt videre utdanning etter fullført studiekompetanse uavhengig av Go Campustilbud ved skolen. Dette er flott, vi understreker igjen at Go Campustilbudet er rettet mot de elever som har behov for denne typen støtte i overgangen.

Skolebesøkene har fortsatt like inn i desember – da besøkte tidligere Go Campus elev (Sarah som nå er student 2.året på Vernepleie ved Høyskolen i Bergen) Kongsskogen sammen med meg og vi fikk gode samtaler med tidligere (nå studenter) og nåværende elever ved skolen. Tanken er at denne kontakten mellom Go Campuselever på tvers av fylker på sikt skal vokse seg til et sterkere elevnettverk. Denne viktige elevstemmen vil fortsette å være en sentral del av informasjonsspredningsarbeidet. Jeg viser igjen til Napha lenke: <http://www.napha.no/content/5823/Vellykket-Campus-prosjekt-i-flere-byer>



Skolebesøk i Oslo, god samtale mellom nåværende og tidligere elever

I denne forbindelse

viser jeg igjen til journalist Kjersti Lunden Nilsen som

ble svært engasjert i både elevgruppen og skoletilbudet, og har skrevet en utvidet reportasje i "Sorgenfri". (lagt i Drop Box 16.09.13)

Som dere skoleledere jo ble orientert om i hastepost fra gledesstrålende prosjektleder, er nå Go Campus'prosjektets videre drift i

regi av Rådet for psykisk helse fullfinansiert av Extrastiftelsen helse og rehabilitering ut

desember 2015. Det gir oss et nødvendig armslag og tid til å trekke lengre strategiske linjer, tilby støtte til elever med tilsvarende utfordringer som har elevplass i ordinær videregående skole

(”Look to Tromsø”, oppstart i nord omtales senere) og ikke minst flere utvidelser også til mindre bynære strøk.

Utfordringen i denne utvidelsen er at vi må håndtere mange enheter med få elever. Senterpunktet, eller ”motoren” for campusturene flyttes derfor fra den enkelte skoleavdeling og inn mot de høyere lærestedene. Vi ser for oss at dere med Go Campus kompetanse og erfaring i enda sterkere grad blir støtteverk for Rådet for psykisk helse i dette arbeidet.

Et apropos til støtteverk; det arbeides stadig med å skaffe til veie fortsatt driftstilskudd (måltider i campus samt transport tur-retur campus) som vi tidligere har mottatt fra NAV arbeid og psykisk helse. Et lyspunkt; i Molde har NAV koordinator arbeid og psykisk helse og leder for jobbstrategien funnet midler til drift av Go Campus på Fannefjord ved å belaste budsjettposten ”Ulike informasjons- og utviklingstiltak/Usikre yrkesmessige forutsetninger.” Dette er midler Møre og Romsdal er tildelt sammen med Telemark og Aust-Agder. Jeg fortsetter arbeidet mot Nav med å få tilsvarende ordninger for alle prosjektskoler uavhengig av bostedsfylke. Beløpene er små, men prisipielt er det viktig at NAV fortsetter å aktivt forplikte seg i et pågående prosjekt som har direkte sammenheng med tiltak mot drop-out og uførhet mv.

Go Campus oppstartssamling ble avholdt med brask og bram ved Fannefjord videregående skole i Molde i september ☺ Her stilte NAV med bredde og informative presentasjoner av ansvarsområder og i den forbindelse tilbud til vår elevgruppe. (lagt i Drop box 05.11.12) Kollega Hege fra Rådet og Wenche, Veien Videre ansvarlig ved Kongsskogen deltok med henholdvis appell og presentasjon av egen, lokalt forankrede utforming av prosjektet.



Go Campus Nettverkssamling Høyskolen i Molde/NAV Møre og Romsdal

Go Campus ble også presentert på nettverkssamling mellom NAV Møre og Romsdal og Høyskolene i fylket. Under denne sekvensen gjorde Kariann og Rolf fra Fannefjord vgs en fin-fin jobb med presentasjon av skolens elevgruppe og tilbud.

I august ble som dere vet, SMI-skolen (skoler i sosialmedisinske institusjoner) i Tromsø en del av nettverket. Forrige uke var jeg nok en gang i Tromsø og holdt en presentasjon av Go Campus for en imøtekommende samling rektorer fra samtlige av byens videregående skoler i tillegg til nøkkelpersoner innen tilrettelegging og oppfølging av student- og velferdstjenestene ved



Rektorsamling med Go Campus presentasjon i Tromsø

Universitetet i Tromsø. SMI-skolen har nå regi på Go Campus utformingen i Tromsø, og pr.nå er i overkant av 10 aktuelle Go Campus-elevnavn på beddingen. At elevene kommer fra ulike videregående skoler, viser at SMI-skolen tenker konstruktivt langt utover egne skolerammer – all ære til nord-Norge for handlekraft og effektivitet, som første by hvor alle de videregående skolene på et eller annet vis berøres av og er gjort kjent med Go

Campus! En større samling i forbindelse med oppstart finner sted i mars.

Igjen; Brenner dere inne med godt Go Campus-stoff, bilder, nyttige artikler eller lignende, så send til meg. Jeg legger det ut i Drop Box. Alternativt sender dere til alle pr.epost.

Noen ord om Drop Box:

Jeg har mottatt en del større og mindre spørsmål omkring bruk av Drop Box. Det viktig at denne tjenesten oppleves som et godt arbeidsverktøy og en informativ database.

For dem som ikke gjør bruk av "nettskyer" i det daglige - i vårt tilfelle DropBox – kan det være litt forvirrende. DropBox er likevel så praktisk at den tjener hensikten som jo er deling av Go Campus informasjon.

"Drop Box Go Campus" er rett og slett en felles folder som alle dere kan lese fra. Det er jeg som styrer om folderen kan leses av andre eller bare meg selv. Det er kun jeg som kan legge til og gjerne dokumenter fra folderen. Dere trenger ikke noen pålogging, bare en lenke for å se filene.

Det gir flere muligheter. Dere kan enten få [link til et enkelt dokument](#), eller dere kan få [link til hele folderen](#) (lag *favoritt* (IE)/*bokmerke* (Chrome) av denne!). De dokumentene dere får link til ligger i denne folderen og kan finnes igjen der.

Det er ikke noe krav til brukernavn eller passord på DropBox linkene. Dvs. at alle som har linken kan gå inn og lese et dokument. Det betyr også at vi ikke kan legge sensitiv informasjon (f.eks. lister med navn på elever) ut i "Drop Box Go Campus".

Noen blir kanskje bekymret for at "alle" skal få tilgang til innholdet i "Drop Box Go Campus". Slik er det ikke. Informasjonen lar seg ikke Google eller søke opp på annen måte. Linkene er også så komplekse at det er umulig å gjette seg fram til adressen.

Til slutt: Om dere ønsker å lagre eller skrive ut et dokument fra "Drop Box Go Campus", kan dere høyreklikke for å få opp en meny, eller dere kan føre muspekeren ned mot høyre hjørne i vinduet hvor det vil dukke opp ikoner.

Jeg håper at dette var oppklarende!

Har dere synspunkter eller innspill til innhold denne bulletinen, ta kontakt med meg pr. epost eller telefon, eller ved å bruke "svar til alle" knappen.

Jeg håper at bulletinen og dokumenter i Drop Box gir ideer og inspirasjon til dere alle på tvers av skoler og fylker!

Da gjenstår det å ønske dere alle en aldeles fortreffelig julefeiring med rom for både hvile og festligheter. Takk for året som er på hell – jeg ser frem til et godt, nytt 2014!



Hilsen fra Benedicte/Rådet for psykisk helse

Jeg oppfordrer ellers de skolene som ikke allerede er abonnenter til å vurdere et abonnement, "like" oss på [facebook.com/psykiskhelse](https://www.facebook.com/psykiskhelse) og/ eller [twitter:rf_psykiskhelse](https://twitter.com/rf_psykiskhelse). Her er lenker til bladet [//http://www.bladet.psykiskhelse.no](http://www.bladet.psykiskhelse.no) og til abonnementssiden [tegn abonnement!](#)

Go Campus bulletin 1/2014

Hei alle sammen!

Første kvartalsbulletin 2014 ser dagens lys! Som foregående år ser også dette årets Go Campusutvikling ut til å ha i seg mange flotte muligheter. I bunn og grunn er vi veldig godt i gang! Hør bare her:

I [desemberbulletin](#) ble prosjektets videre vei mot utgangen av 2015 i grove trekk skissert ved at vi nå gjør en utvidelse til også å omfatte mindre skoleenheter og avdelinger med færre elever i utkanter. Avstanden til universitet og høyskoler er mer av en utfordring og krever følgelig andre løsninger for organisering og gjennomføring av Go Campus. I første omgang har vi fokus på skoleavdelinger i fylker omkringliggende Oslo. I februar ble prosjektet på vellykket vis introdusert ved Glemmen vgs avd. vps i Fredrikstad/Østfold for daglig leder Kari Bental og rådgiver Hege Knudsen.

Under møtet deltok også leder Torunn Orm i FLIS-nettverket [Forum for ledere i institusjonsskoler](#). FLIS har medlemsskoler i alle landets fylker og teller pr. i dag vel 40 enheter. Go Campus har innledet et samarbeid med leder og formålet er å nå ut til flest mulig av elevene i målgruppen vår med et Go Campus tilbud mest mulig uavhengig av geografiske avstander. I planleggingsmøte med Kongsskogen ble det blant annet bestemt at Rådet v. prosjektansvarlig arrangerer en halvdagssamling på skolen 8. mai for deler av østlandsområdet. Tanken er at Kongsskogen tjener som "senterpunkt" og prosjekterfaringer deles med nye, mindre skoleenheter. I den sammenhengen la rektor Kari Pillgram Hansen stor vekt på at ideutvekslingen skal være gjensidig – også på Ensjø er kontinuerlig videreutvikling av prosjektet viktig. Deltakere fra mottaksapparatet – universiter og høyskoler - er også med under denne samlingen. I forkant, 6.mai, får avgangselever og ledere ved Glemmen vgs nok et besøk av meg hvor både tidligere campuselev fra Kyrre som nå er bosatt og studerer i Fredrikstad og tilretteleggere av høyere studier fra høyskoler i nærområdet skal delta. Det blir alt i alt spennende å se hvordan Go campus tar nye, lokalt forankrede former!

I Bergen ble det i februar arrangert en hjertevarm reunion som ga massevis av energipåfyll og glede! Tidligere og nåværende Go campuselever møttes på Kyrre over et godt måltid for samtaler omkring erfaringer i overgangen fra tilrettelagt undervisning ved Kyrre til høyere studier og arbeid. 4 tidligere elever tok et forhåndsavtalt "dypdykk" og ga viktige smakebiter fra både studie- og arbeidsliv. Daglig leder Kari Spilsberg og rådgiver og Go campusansvarlig ved skolen, Nathalie Ponroy knyttet kvelden sammen på beste måte. Selv presenterte jeg Go campus status pr. nå, og for meg personlig gjorde det rørende godt å møte campuselever i et spenn fra 2009-årgangen og helt frem til i dag! En kveld for åpenhet omkring psykisk helse, og fornyelse av samhold. Vi opprettet en felles epostliste og i etterkant er denne blitt brukt til spørsmål omkring



Reunion på Kyrre skole

studentrettigheter, NAV og ellers tilbakemeldinger. I tillegg til

effektivt å besvare spørsmål som opptar mange, er det mitt håp at kontaktlisten brukes til invitasjoner, tips til studentarrangementer, fjellturer mv. Jeg anbefaler dere alle å tenke tilsvarende arrangementer – den styrken som ligger i samtaler mellom tidligere og nåværende elever i ulike faser av et studie- og livsløp, er så verdifull. Mange har i etterkant oppgitt av de fikk ”nytt studiemot”, ”selvtillitsboost” og ”samholdsenergi”. (SMS sitater)

Apropos kontaktlister – bruk godt all dokumentasjon som nå ligger i Drop Box. Bak hvert eneste navn er det en person som har god kjennskap til prosjektet! Konkret og rykende ferskt eksempel; Rådgiver ved Glemmen vil etter alle solemerker oppleve det som langt tryggere å ”sende” avgangselev til studier ved Høyskolen i Bergen når kontaktperson på Kyrre, i studentrådgivning og tilrettelegger ved Høyskolen i byen er kontaktet. På den måten fungerer listene utmerket på tvers av fylker i overgangen fra videregående til høyere studier. Videre må vi kunne anta at sannsynlighetene for at mange ”frafalls-skjær i sjøen” på denne måten unngås ☺

Jeg minner også i disse innsøkningsstider om [x](#) og [y](#) skjema ”Søknad om stipend for studenter med funksjonsnedsettelse” i Lånekassen [LENKE](#) her. Denne støtten kan være til avgjørende hjelp for de av studentene som ikke har kapasitet til å arbeide ved siden av studiene. Krever kun bekreftelse på behov fra fastlege.

Ved siden av at Rådets aktive informasjonsspredningsarbeid omkring Go Campus venter vi akkurat nå i spenning på et større ”rykk” – Magasinet i Bergens Tidende arbeider med en mer dyptpløyende artikkel om konkrete tiltak som virker i frafallshindringsarbeid. Ved siden av en presentasjon av NAV sitt ”flaggskip” IPS (individuell jobbstøtte) får Go Campus bred omtale og to tidligere campuselever, Ingrid og Sarah, har valgt å dele sine historier med avisen. Jeg følger dem tett – det krever ikke så rent lite mot å være åpen om egen psykisk helse i en stor avis hvor familie, medstudenter og naboer gjenkjenner en. Et rungende ”Godt jobbet, mytebrytere!!” til de to – jeg sender selvsagt lenke til artikkelen så snart den er publisert. Tilsvarende gjør jeg med artikkel som føres i pennen av samarbeidskollega Hege Bakke - den skal publiseres i 10- års jubileumsutgaven til ”Tidsskrift for psykisk helsearbeid”.

I Tromsø avholdes Go Campus oppstartssamling 10.april etter mønster fra foregående i Stavanger, Bergen, Trondheim og Molde. Samlingen får betydelig tverretattlig bredde, jeg nevner i fleng; deltakere fra NAV avdelingsleder Tromsø, arbeid og psykisk helse, veiledningsløs, Studier med Støtte, Studentrådgivning, tilretteleggere av høyere studier ved Universitetet, NAV – Veileder i videregående skole, ot/ppt, deltakerskolenes rådgivere og ikke minst ansvarlige for Go campus Tromsø, rektor Geir Steiland og assisterende rektor Randi Ovesen ved SMI-skolen. Sammen med meg kommer rådgiver Janne Bastlid og presenterer Go Campusutformingen ved Møllehagen i Stavanger. De to rådgiverne ved skolen har supplert og delvis erstattet tradisjonell individuell veiledning med bruk av gruppedynamikk, besøk og rådgivning under campusturer. Stor takk til Stavanger som legger til rette for Tromsøbesøk i Go Campus’ånd!

Kommende uke står Go Campus introduksjon i Bodø for tur. Jeg har to dager med samtaler, planleggingsarbeid og presentasjon sammen med rektor ved skolen i Nordlandssykehuset, Ellen Tinnan og personalet ved skoleavdelingen. Voksenopplæringen deltar, prosjektledere for tiltak mot frafall, studentrådgivning, tilrettelegger av høyere studier samt representanter fra øvrige videregående skoler. Bodø velger altså som Tromsø å inkludere ordinær videregående skole i oppstartsfasen og de øvrige videregående skolene blir på et eller annet vis berørt av eller gjort kjent med Go Campus.

Rektor i Bodø deltar muligens under oppstartssamling i Tromsø for ideer til bruk i Nordland fylke. Går alt etter planen, er altså minst 8 fylker inne i prosjektet før sommeren er her.

Før sommeren er her, står også skolebesøk med tidligere campuselev til Fannefjord vgs i Molde på planen. 4. juni møter tidligere campuselev Ingrid og jeg skolens personale og elever som ved fjorårets besøk i Trondheim, Stavanger og Oslo. Som sagt tidligere, er tanken at denne kontakten mellom Go Campuselever på tvers av fylker på sikt skal vokse seg til et sterkere elevnettverk.



Rådet for psykisk helse besøker Kyrre. Generalsekretær Tove Gundersen er nr. 2 fra venstre.

etterkant) og engasjert leder lyttet til elevers og studenters bekymringer, gleder og motivasjonsfaktorer. Jeg legger [daglig leder](#) og [rådgivers](#) presentasjoner av Kyrre skole og status i Go Campus Bergen pr.nå i Drop Box. Fine statusoppdateringer på Rådets facebookside.

Det nærmer seg igjen tid for Go Campus årsrapport. [Rapportmal \(lenke\)](#) er identisk med fjorårets, og vi holder den enkel! Jeg har lagt ved rapportmalen i samme epost som bulletin, for dem som foretrekker det. Tidsfrist 30. april. Dette gjelder Kyrre, Kongsskogen, Møllehagen, Haukåsen, Østmarka og Fannefjord vgs. Resultater fra Tromsø, Fredrikstad og Bodø kommer inn til neste år.

Jeg er veldig spent på resultatene for dette skoleåret, og gleder meg stort til å sette dem sammen til et helhetsbilde.

Den kanskje mest utfordrende delen av målingen er antakelig å skaffe pålitelig informasjon om "fullført første studieår", ettersom sensur gjerne ikke foreligger før utpå sommeren forventer jeg ikke å få inn de tallene før skoleoppstart i august. Dette er imidlertid et svært viktig tall, og jeg ber om at dere gjør det dere kan for å skaffe pålitelige data for elever som gikk ut i 2013.

Fra oppstart skoleåret 2014-15 vil en lukket facebookgruppe for Go Campusprosjektet være etablert. Nettverket omfatter etterhvert såvidt mange at epost og Drop box ikke er tilstrekkelige kommunikasjonskanaler. I denne gruppen ønsker vi å legge til alle gode hjelpere i prosjektene landet rundt, det være seg nøkkelpersoner innen avleverings-, støtte – og oppfølgings- og mottaksapparat. For dem som ikke bruker facebook, kan informasjonen likevel være tilgjengelig ved for eksempel en "Dummy-innlogging". Vi kommer tilbake med alternativer ved behov.

Til neste utgave akter jeg å ta rikelig med bilder av aktivitetene våre, slik at neste bulletin blir enda mer fargerik enn denne ☺.

Brenner dere inne med godt Go Campus-stoff, bilder, nyttige artikler eller lignende, så send til meg. Jeg legger det ut i Drop Box. Alternativt sender dere til alle pr.epost.

Hilsen fra Benedicte/Rådet for psykisk helse

I disse dager er generalsekretær Tove Gundersen i Rådet for psykisk helse på Bergensbesøk. Vi besøker medlemsorganisasjoner og Fontenehus, og torsdag forrige uke var hun invitert til Kyrre og samtaler med tidligere og nåværende Go Campuselever. En flott stund hvor en

"genuint interessert" (elevsitat i SMS i



Presentasjon av Go Campus status ved Kyrre skole

Jeg oppfordrer ellers de skolene som ikke allerede er abonnenter til å vurdere et abonnement, "like" oss på [facebook.com/psykiskhelse](https://www.facebook.com/psykiskhelse) og/ eller [twitter:rf_psykiskhelse](https://twitter.com/psykiskhelse). Her er lenker til bladet [//http://www.bladet.psykiskhelse.no](http://www.bladet.psykiskhelse.no) og til abonnementsiden [tegn abonnement!](#)

Go Campus bulletin 2/2014

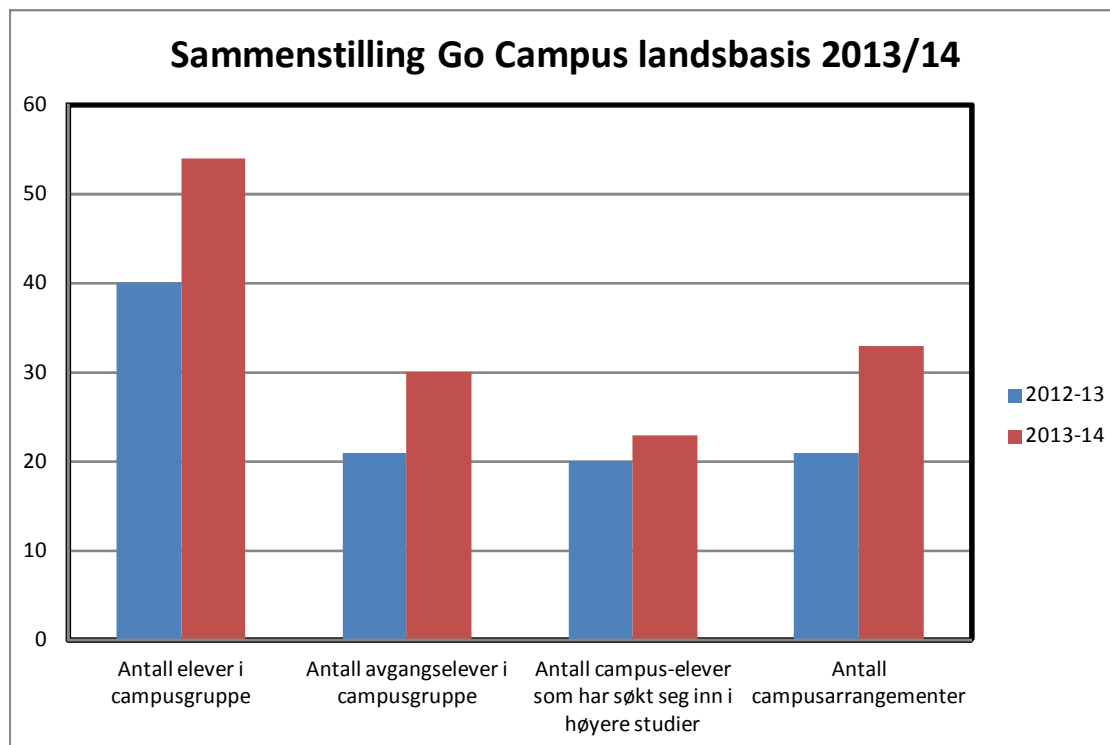
Hei alle sammen!

Tiden flyr – og vi med den – snart står ferien for døren, og her har dere Go Campus-lesestoff for late sommerdager ☺

Jeg velger å starte med årsrapportene. Tusen takk til hver eneste en av dere for alle gode tilbakeleveringer. Her er det mye godt – og mange konstruktive problemstillinger som reises. Jeg kommer blant annet til å ta for meg disse for forberedelser til vår felles samling i Oslo fredag 14.november. Rapportene legges tilgjengelig for alle i Drop Box. Rapportene har jeg også hatt god bruk for under skolebesøkene de siste ukene. Sist, men ikke minst; de tjener den hensikt å belyse fremdrift sammen med annen dokumentasjon ved underveisvaluering av prosjektet våren 2014. Se følgende:

Sammenstilte tall fra årsrapportene

Skole	År	Kyrre	Kongsskogen	Fannefjord	Møllehagen	Østmarka	Haukåsen	Sum
Antall elever i campusgruppe	2013-14	9	10	6	17	7	5	54
Antall avgangselever i campusgruppe	2013-14	9	1	6	5	7	2	30
Antall campus-elever som har søkt seg inn i høyere studier	2013-14	6	1	5	4	5	2	23
Antall campusarrangementer	2013-14	6	5	3	8	5	6	33



- Prosjektet vokser!
 - Økt antall elever i campusgrupper
 - Økt antall avgangselever
 - Betydelig økning i antall arrangementer
- 77% av avgangselever i campusgrupper har søkt seg til høyere studier

- Antall avgangselever i campusgruppene samsvarer ikke nødvendigvis med skolenes **faktiske** antall avgangselever. De ulike skolene oppgir varierende grad av oppslutning om gruppenes aktiviteter. Det er for øvrig et mål for oss i Rådet for psykisk helse at Go campusaktivitetene knyttes tettest mulig opp mot annen rådgivervirksomhet som skal bidra til å veilede elevene inn i høyere studier.
- Generelt; Erfaringer til nå viser at det er svært viktig med forankring hos elevene tidlig høst, gjerne allerede i forbindelse med oppstart av skoleåret. Fundamentet i alle skoler/avdelinger i prosjektet er tilrettelegging, og tilbudet om å delta i Go Campus gruppe er et av flere tilretteleggingstiltak som mange av skolene nå har lagt inn i sine langsiktige planer for frafallshindring. Jeg deltar til høsten under oppstartssamlinger i Oslo, Molde og Stavanger og utarbeider ellers en elev-vennlig Go Campuspresentasjon som jeg sender dere alle til høsten. Tanken er at denne kan brukes som dere selv måtte ønske i forbindelse med oppstart. Jeg vektlegger billedbruk fra elevbesøk landet rundt, samt verdien av å delta i en GRUPPE. Jeg skal også forsøke å få laget noen filmsnutter med elever som har deltatt i campusgrupper og som vil dele sine erfaringer og tanker rundt hvorfor campusgruppen har vært viktige for dem. Mange rapporterer om utfordringer mhp deltakelse i gruppe, det blir derfor en hovedprioritet å få den enkelte elev til å se nytteverdien av og gleden ved deltakelse selv om man på forhånd er skeptisk. Elevene har spesielle behov, og det byr på utfordringer å fungere i grupper. Det fordrer en-til-en veiledning og oppfølging, samtidig som vi alle vet at gruppetilhørighet – om enn i varierende grad – gir mening i livene våre, også i skolehverdagen. Flere tidligere campuselever fra ”Bergens- databasen” påpeker at det å mestre gruppesamarbeid er avgjørende for å kunne gjennomføre høyere studier, både ved universitet og høyskoler. Totalt har 58 elever oppnådd studiekompetanse i Kyrre Goes Campus i perioden 2008-2013. Av disse har 50 elever (86%) startet på høyere studier. Jeg tenker å bruke noen av dem enda mer aktivt i informasjonsspredningsarbeidet.
- Effektene av gruppedeltakelse og trivsel i denne kan, som jeg ser det, for enkelthets skyld deles i tre: 1. Gruppesamhørighet i Go Campusgruppe gir økt trivsel på videregående, 2. Letter overgangen til høyere studier og 3. Beskytter mot frafall også etter at elevene har fått studentstatus. Det er reportasjen i Bergens Tidendes magasin i mai et glitrende eksempel på. Ingrid og Sarah var begge elever på Kyrre, men ble først kjent med hverandre i campusgruppen. De to har nå hus tett i tett og støtter hverandre i studentilværelsens uutholdelige letthet.. ☺
- Det kan se ut til at det optimale antallet i en gruppe ligger på omkring 6-8 elever. Større grupper tenderer mot å lekke mhp tilhørighet til gruppen. Hvorvidt fokus primært skal holdes på avgangselever, må den enkelte skole selv avgjøre. Men igjen; skoler som har mange avgangselever, bør etter vårt skjønn holde et særlig fokus på å sikre overgangen for disse.



Dobbelklikk på bildet for å lese artikkelen. Hvis det ikke virker, se vedlegg i eposten.

At Go Campusprosjektet har livets rett og vekstpotensiale, vet vi. Jeg tar for meg status i hvert fylke om litt, men vil herunder nevne en elevuttalelse fra introduksjonssamling ved Glemmen vgs avd. VPS i mai. I etterkant av studentrådgivere og tilretteleggeres presentasjoner av støtte og oppfølgingsmuligheter i Halden og Fredrikstad uttaler

en elev følgende ”Jeg trodde ikke at høyskolen ville ha sånne som meg.” En nyttig og god påminnelse til meg om at prosjektet er til hjelp og fyller et behov. Det gir energi. Det er hver eneste en som teller – både i et livs- og samfunnsmessig perspektiv. Vi styrer stødig fremover!

Det blir nå viktig at hver skole som det er aktuelt for, følger opp med tidlig måling høst: 1. Hvem har faktisk startet på høyere studier? 2. Hvor mange har fullført 1.studieår?

Den kanskje mest utfordrende delen av målingen er antakelig å skaffe pålitelig informasjon om ”fullført første studieår”, ettersom sensur gjerne ikke foreligger før utpå sommeren forventer jeg ikke å få inn de tallene før skoleoppstart i august. Dette er imidlertid et svært viktig tall, og jeg ber om at dere gjør det dere kan for å skaffe pålitelige data for elever som gikk ut i 2013.

Vi er nå godt i gang med Go Campusutvidelser som også omfatter mindre skoleenheter, ikke nødvendigvis i bynære strøk og med noe avstand til nærmeste høyskolested. Dette krever andre løsninger for organisering og gjennomføring av Go Campus, og universitets- og høyskolenhetene som i vår er inlemmet i prosjektet tar i høyeste grad det ansvaret som påhviler dem i forhold til å være kjernepunkter og til dels initiativtakere vis a vis skoleavdelingene i forbindelse med organiseringen av elevbesøk i campus. I februar ble prosjektet på vellykket vis introdusert ved Glemmen vgs avd. vps i Fredrikstad/Østfold for utdanningsleder Kari Bental og rådgiver Hege Knudsen, med nevnte oppfølging og introduksjon i mai. Tidlig høst har vi arbeidsgruppe i Oslo for oppstart av campusgruppe ved skolestart til høsten.

I mai ble det arrangert samarbeidsmøte med rektor Kari Pillgram Hansen, rådgivere Anne Moldestad og Kjell Rønningen samt Go Campusansvarlig

Wenche Ulfeng Eriksen ved Kongsskogen i Oslo. Det ble blant annet bestemt at Rådet for

psykisk helse ved Benedicte og samarbeidskollega Hege arrangerer en halvdagssamling på skolen 16.oktober for nye Go Campus skoleavdelinger i østlandsområdet. Leder i FLIS-nettverket

[Forum for ledere i institusjonsskoler](#) deltar sammen med tilretteleggere og

studentrådgivere, Studier med Støtte, studieveiledere m.fl.



Tilretteleggere og studieveiledere fra Høyskolen i Halden og Fredrikstad.

Tanken er at prosjekterfaringer deles med nye, mindre skoleenheter og at ulike høyere utdanningsavdelinger får rom for å presentere egne tilbud til studenter med psykiske utfordringer. Kongsskogen er nå med i FLIS nettverket ved at de har ansvaret for sykehusundervisningen ved Dikemark.

Også Bråten skole avdeling Lurud har fått en Go Campusintroduksjon. Skoleavdelingen har elevtilfang fra hele Romerike og er svært glade for det nyopprettede samarbeidet. Avdelinger i Asker, Kristiansand og på Lillehammer kontaktes like over sommeren. I år ser vi også at prosjektet i stadig større grad genererer seg selv ved at prosjektets rykte ”løper foran” introduksjonene. Interessen brer seg og; vi har et godt omdømme ☺



Utdanningsleder Kari Bental, avdeling VPS, Fredrikstad.



Blide kollegaer med planteprosjekt for nærmiljøet på Kongsskogen vgs. i Oslo

I Bodø ble det holdt Go Campus introduksjon i slutten av mars. Rektor ved skolen i Nordlandssykehuset, Ellen Tinnan, inviterte et bredt utvalg relevante samarbeidspartnere; i tillegg til skolens ansatte, deltok Bodø og Bodin videregående skoler, oppfølgingstjenesten, fylkets utdanningsavdeling tilrettelegger og studentrådgiver ved universitetet i Nordland, BUP, psykoseteam, samt NAV ved "Kom i jobb" tiltaket som har som formål å flere unge med psykiske plager inn i arbeidslivet. Ellen Tinnan og jeg var også i hyggelig møte i campus Nordland. Bodø fikk også besøk på tampen av skoleåret – på agendaen stod arbeidsgruppe med formål oppstart av campusgruppe til høsten. Voksenopplæringscenteret ved skolen har ansvar for drift Påfølgende dag ble det arrangert koordineringsmøte med skolen, studentrådgiver og



Rektor Ellen Tinnan ved Skolen i Nordlandssykehuset i samtale med studentrådgiver Hilde Åsheim, campus Bodø

[LENKE](#) fra Tor Kristian Pettersen ved skolen i Nordlandssykehuset om regler vedrørende kjøring av egen bil til-fra campus.

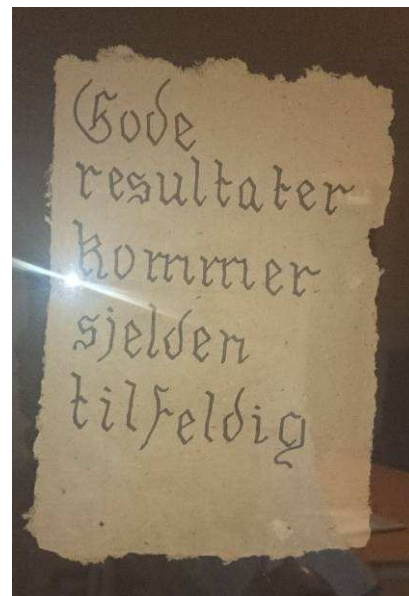
tilretteleggere for de ulike studieseksjonene i campus Nordland. Bodø og Bodin deltok også her. Grunnstamme og ansvarlig driver er Skolen i Nordlandssykehuset hvor det bygges opp erfaringskompetanse som etterhvert kan deles med de to øvrige videregående skolene. Tanken er at elever med særlig behov for støtte og oppfølging i overgang til høyere studier skal kunne nyttiggjøre seg et campustilbud på sikt.



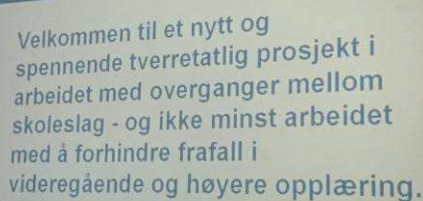
Jeg vet at flere av skolene bruker private bilder i forbindelse med besøk i campus, og legger ved



God samtale i campus Bodø like før skoleslutt i juni. Her representert ved Skolen ved Nordlandssykehuset, Bodø og Bodin vgs, studieveiledere og tilretteleggere ved Universitetet i Nordland.



I samme rennet; Jeg arbeider fremdeles med å få til et driftstilskudd til transport og måltider til campusgruppene. Pr.nå er jeg i kontakt med Helsedirektoratet for å se på mulighetene for å søke om lavterskelmidler til dette.



Velkommen til et nytt og spennende tverretattlig prosjekt i arbeidet med overganger mellom skoleslag - og ikke minst arbeidet med å forhindre frafall i videregående og høyere opplæring.

I Tromsø ble det som planlagt avholdt en flott tverretattlig oppstartssamling i april. (jf. Desemberbulletin 2013) Tromsø har som kjent valgt å gå bredt ut til samtlige av byens videregående skoler med et tilbud om elevdeltakelse i Go Campus.

Det blir svært spennende å følge med hvilke erfaringer SMI-skolen gjør seg i sin utforming av prosjektet.

Interessen for Go Campus' overføringsverdi til "risikoelever" i ordinær videregående skole i forbindelse med overgang til høyere studier,



På St.Elisabetsenteret: deltakere Go Campus oppstart i april. Prosjektansvarlig Randi Ovesen nede til høyre.

Go Campusansvarlig ass. rektor Randi Ovesen ved SMI-skolen presenterer prosjektet under samlingen i Tromsø10.april

brer om seg. Jeg holder blant annet presentasjon av Go Campus-metodikk under konferanse for alle rådgivere i grunn- og videregående skole i Hordaland mot slutten av oktober. Det skal imidlertid ikke herske tvil om at det er skoleavdelinger og elever i den opprinnelige målgruppen som fremdeles har – og skal fortsette å ha førsteprioritet. Deler av høsten 2014 og våren 2015 vil jeg derfor prioritere tettere oppfølging mot skoler som

allerede er godt i gang med Go Campus parallelt med utvidelser. I juni var tidligere campuselev Ingrid (en av de to elevene i BT-reportasjen omtalt over) og jeg på skolebesøk på

Fannefjord videregående skole i Molde. En flott tur med samtaler med elever, ansatte og besøk i campus. Vi fikk også en praktfull tur til Vardestua og nytt Molde-naturen.

Senere i juni bar det mot Haukåsen og Østmarka skoler i Trondheim ☺ På Haukåsen holdt vi et godt møte hvor status pr.nå, evaluering; suksessiltak og utfordringer samt fremtidige veier videre ble diskutert. Tilsvarende

samtaler hadde vi på Østmarka, hvor jeg også snakket med elever. Skoler som har deltatt i prosjektet over tid, er nå blitt kjente og kjære. Det er en udelt fornøyelse å komme på besøk! På Østmarka drøftet vi det stadig tilbakevendende behovet for overbeisende og relevant dokumentasjon i møte med NAV, behandlere, mv. Regjeringens uttalte satsning på unge med

psykiske utfordringer, utdanning og arbeid er blant annet nedfelt i "Oppfølgingsplan 2013-2016" med særlig vekt på avsnitt 4.5 "Utvikling av læringsmiljø og forebygging i grunnopplæringen, høyere utdanning og voksenopplæring" side 23. For øvrig er sitat fra sammendrag side 8 krystallklart: "Det er særlig viktig å forhindre at unge med psykiske helseproblemer faller ut av utdanning og arbeidsliv."



Skolebesøk med tidligere campuselev Ingrid: Studentrådgiver, rektor og direktør ved høyskolen i Molde møter elever og ansatte ved Fannefjord vgs. Rektor Thore Brevik til høyre, sammen med Ann-Mari Øye, Go campusansvarlig ved skolen.



Elevarbeid i gangen på fannefjord vgs. i Molde

<http://www.regjeringen.no/upload/AD/publikasjoner/rapporter/2013/OppfPlanArbogPsykJelse.pdf>



Med kollegiet på Haukåsen, Trondheim.

overgangen til høyere studier. Jeg har selv ikke kapasitet til å svare ut alle og videresender derfor til aktuelle innen avleverings- og mottaksapparat i det enkelte fylke. Vi teller nå 9 Go Campusfylker!

Jeg minner igjen om [x](#) og [y](#) skjema ”Søknad om stipend for studenter med funksjonsnedsettelse” i Lånekassen [LENKE](#) her. Denne støtten kan være til avgjørende hjelp for de av studentene som ikke har kapasitet til å arbeide ved siden av studiene. Krever kun bekreftelse på behov fra fastlege.

I høst vil en lukket facebookgruppe for Go Campusprosjektet bli etablert. Nettverket omfatter etterhvert såvidt mange at epost og Drop box ikke er tilstrekkelige kommunikasjonskanaler. I denne gruppen ønsker vi å legge til alle gode hjelpere i prosjektene landet rundt, det være seg nøkkelpersoner innen avleverings-, støtte – og oppfølgings- og mottaksapparat. For dem som ikke bruker facebook, kan

informasjonen likevel være tilgjengelig ved for eksempel en ”Dummy-innlogging”. Informasjon følger når høsten er her.

Igjen: Brenner dere inne med godt Go Campus-stoff, bilder, nyttige artikler eller lignende, så send til meg. Jeg legger det ut i Drop Box. Alternativt sender dere til alle pr.epost.

Hilsen fra Benedicte/Rådet for psykisk helse

Jeg oppfordrer ellers de skolene som ikke allerede er abonnenter til å vurdere et abonnement, ”like” oss på [facebook.com/psykiskhelse](https://www.facebook.com/psykiskhelse) og/ eller [twitter:rf_psykiskhelse](https://twitter.com/psykiskhelse). Her er lenker til bladet [//http://www.bladet.psykiskhelse.no](http://www.bladet.psykiskhelse.no) og til abonnementsiden [tegn abonnement!](#)

Med kollegiet og elever på Østmarka, Trondheim



Bråten vgs. avdeling Lurud på Lillestrøm. Daglig leder Maila Inkeri Olsen til høyre.

Go Campus bulletin 3/2014

Hei alle sammen!

Så ble det både desemberbulletin og juleferie i år - også ☺ Høsten har vært svært rikholdig, så her følger kortfattet, men hyggelig lesestoff til late juledager – eventuelt til travlere januardager..

Høstens hendelser i tilnærmet kronologisk rekkefølge



Kongsskogen, 4. september

4.september stod Go Campus-presentasjon for elever på agendaen ved Kongsskogen vgs. i Oslo. Kari, Christine, Wenche, Anne og Kjell fra ansattssiden sørget sammen med 12 - 15 engasjerte elever for en god atmosfære! [LENKE til presentasjon for elever "mal" høst 2014](#). I høst har jeg lagt stor vekt på hvordan deltakelse i campusgrupper både styrker og støtter, utvikler og rustet den enkelte i skolehverdagen, i overgangen til høyere studier – og inn i studielivet. Videre at nettverket nå er omfattende – vi har 10 fylker involvert i prosjektet, og (minst!) 10 gode grunner for å få flest mulig elever til å delta i grupper ☺

5. september stod skolebesøk på avd.Lurud igjen for tur - det ble et hyggelig gjensyn med Maila og Lene – og flotte elever som også viste fram prakfull selvlaget origami, oppholdsrom og aktiviteter ellers. Vi fikk en god prat med studentrådgiver Sunniva Harmens ved Høyskolen på Kjeller, og her, som overalt ved studiesteder ellers, ser mottaksapparatet med glede fram til å ta imot campusgrupper.

I september hadde jeg også første møte med Marthe Løkken, leder i Bipolarforeningen (en av Rådets 31 medlemsorganisasjoner) og initiativtaker til iverksetting av campusgrupper på mot Høyskolen på Lillehammer.

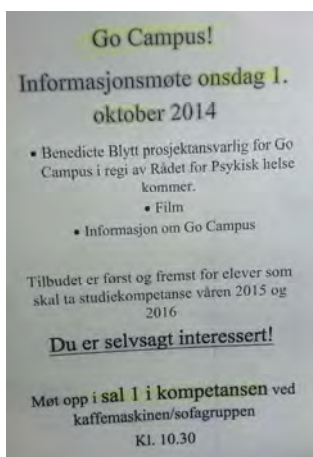


Hyggelig samvær i Fredrikstad

Nok en varm velkomst 25.september i Fredrikstad. Go Campus-prosjektet inspirerte også elevene her og konstruktivt møte med Go Campusansvarlig Kirsti avstedkom skisse for praktisk gjennomføring. Konkrete dager og tidsintervaller for turer i campus ble rammet inn og påfølgende dag mottok jeg melding fra glad studentrådgiver Marianne Klever Næss om at kontakt og førsteavtaler var etablert. Vei i vellingen ☺



Rådgivere og elever ut i Campus!



Så bar det avgårde til gode folk på Møllehagen skolesenter i Stavanger. 1.oktober ble det holdt elevpresentasjon sammen med rådgiverne Janne og Nils-Bjarne. Go Campus er etterhvert svært godt forankret, og lunch og uformell status- og strategiprat i etterkant gir alltid energi og nye ideer!

Ferden gikk så videre til Molde og Fannefjord for tilsvarende presentasjon sammen med Thore og Go Campusansvarlig Ann Mari. Strålende samtaler med interesserte elever, ot/ppt og rådgiver for inntak i Møre og Romsdal fylkeskommune. Felles lunch av ypperste klasse – vi ”spiste oss sammen” over suppe og brød – en fornøyelse!



God stemning på Fannefjord.



Arbeidsmøte på Lillehammer.

14. oktober tok jeg Go Campus-kofferten

med til Lillehammer. I regi av Marthe fra Biolarforeningen og Lillehammer kommune, ble prosjektintroduksjon og samarbeidsmøte gjennomført med tjenesteområdeleder for psykisk helse og rusomsorg, Oppland fylkeskommune, NAV, helsesøster ved lillehammer vgs, fagavdeling for oppvekst, utdanning og kultur og studentrådgiver ved Høyskolen.

16. oktober holdt vi en lett, ledig og humørfyllt samling for østlandsskoler i campusnettverket. Kongsskogen åpnet skolen for halvdagsprogram for tilrettelegger av høyere studier, studentrådgiver, skolene i Fredrikstad og Lillestrøm, samt FLIS-deltakelse (Forum for ledere i institusjonsskoler) ved leder Torunn Orm. Her deltok også kollega Hege fra Rådet. Innlagt lunch, selvfølgelig – OG en



Store smil og senkede skuldre på Kongsskogen 16. oktober.

smak av psykomotorisk fysioterapi ved Gro Cecilie Mantarou ved Høyskolen i Akershus. Hun delte sine erfaringer med studenter (også tidligere Kongsskogen-elever) og stressmestring og ga oss alle en kort praktisk og fysisk innføring i den psykomotoriske verden. Det ga mersmak 😊

Prosjektet genererer stadig nye arenaer for utbredelse: Go Campus ble presenter i en 45 minutters sekvens under Rådgiverkonferanse i Bergen 28. oktober, med deltakere fra hele Hordaland.. Metodikkens overføringsverdi til ordinær videregående skole var her et viktig fokus. God tilbakemelding fra 150 tilhørere fra skoler i Bergen og omegn.



Rådgiversamling: Prosjektsatus og overføringsverdi.



Atelier i loftsetasjen på Dikemark.

Torsdag 15.november inviterte Kari fra Kongsskogen, Hege og meg til Dikemark hvor de har ansvaret for sykehusundervisningen. Stemningsfullt – og sterkt.



Kollega Hege, Christine og Kari på Dikemark.

Så braket det løs med årlig felles Go Campus storsamling. Fredag 14.november ble et høstens høydepunkt som det slo gnister av! Et tett, solid skolenettverk som måtte vare lenge, lenge! Det er som kjent også den viktigste arbeidsoppgaven jeg har i 2015 – å få prosjektet inn i mer langsiktige budsjetter på en måte som gir oss mulighet for å trekke lengre linjer og større utbredelse.



Årlig Go Campus samling på Kongsskogen 14. november.

Jeg håper også at dere får anledning til å lese foredragsholder Kristin Molvik Botnmarks bok, den inneholder en god del ”verdibasert sprengstoff” og får stadig større oppmerksomhet.

Under Rådet for psykisk helse sitt Gjestebud hos Kronprinsparet på Skaugum 27.november, deltok Kongsskogen vgs med elevrådsleder



Go Campus familien .

Ingvild, og Christine, som er ansvarlig for sykehusundervisningen, som gjester ☺ Ja – vi blir sett av mange, og støttespillerne blir stadig flere! Det lover godt for framtiden vår.



Go Campus innlegg, Universitetet i Tromsø 8. desember

I en hektisk desember, som dog alltid er fylt av en slags forventning og glede - har jeg hygget meg med julepyntede flyplasser og imøtekommende mennesker overalt.

Mandag 8. desember fikk Go Campus massevis av positiv oppmerksomhet under avslutningsseminaret ”Blikk på frafall i Troms”, som ble avholdt ved Universitetet i Tromsø. Vi har knyttet til oss et nettverk av gode ressurspersoner innen forskermiljøet, og det er bra!

Førjulslunch og møte med Studier med Støtte og studentrådgivningen i Tromsø, ble også veldig vellykket. De er ser fram til besøk av campusgruppe.

Bodø neste. Nok et gyllent møte med elever, rektor Ellen og Voksenopplæringen ved skolen ved Nordlandssykehuset - Carl Fredrik, Gro og Sissel. Nydelig dekket til juleluch og elevpresentasjon. Jeg tok to bilder – ingen yter besøket full rettferdighet. Det ble Øyeblikket denne gang – med elever som også her gjorde så sterkt inntrykk. I mars går turen igjen til Bodø, og da med tidligere campuselev fra Bergen. Marsbilder er herved lovet!



Førjulspyntet skole ved Nordlandssykehuset.

På vei fra Nordland til Oslo og julebord med kollegiet i Rådet for psykisk helse i, kjente jeg på den ydmykhet, respekt og takknemlighet jeg føler – for elever, for alle dere skolefolk, for mottaksapparat, for alle gode støttespillere – for Go Campus som jeg er så heldig å få arbeide med. Jeg gleder meg til å bidra med mitt i 2015!

Til sist: Jeg håper at også dere har rundet av halvåret på beste måte. God jul, og takk fra hjertet for dette innholdsrike året.

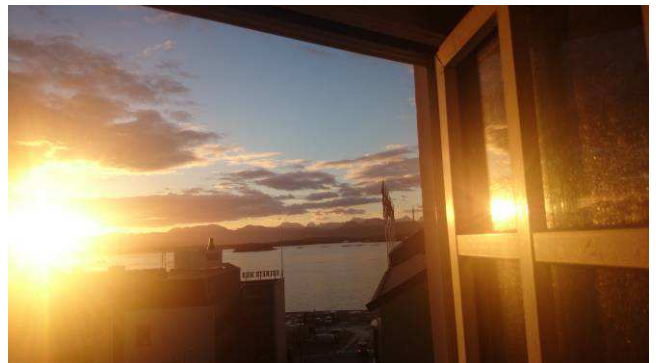
En særlig takk helt på tampen til dere ”veteranskoler” i prosjektet som har skrevet Go Campus-rapporter som blir til uvurderlig hjelp når jeg over nyttår leverer sluttrapport for Go Campus’ tre første leveår som nsajonalt prosjekt. Bruk kontaktlistene på tvers av fylkene for det de er verd!

[LENKE TIL KONTAKTLISTE.](#)

Igjen: Brenner dere inne med godt Go Campus-stoff, bilder, nyttige artikler eller lignende, så send til meg. Jeg legger det ut i Drop Box. Alternativt sender dere til alle pr.epost.

Hilsen fra Benedicte/Rådet for psykisk helse

Jeg oppfordrer ellers de skolene som ikke allerede er abonnenter til å vurdere et abonnement, ”like” oss på [facebook.com/psykiskhelse](https://www.facebook.com/psykiskhelse) og/ eller [twitter:rf_psykiskhelse](https://twitter.com/psykiskhelse). Her er lenker til bladet [//http://www.bladet.psykiskhelse.no](http://www.bladet.psykiskhelse.no) og til abonnementsiden [tegn abonnement!](#)



A room with a view: Molde. Godt Nytt År!

Go Campus, 2012 – 2015

Heimdal vgs, avd Haukåsen, ble med i Go Campus i 2012, som en av de første skolene i prosjektet.

Vår skole hadde lite fokus på overgangsproblematikk, overgangen fra videregående skole til høgskole/universitet, før vi ble med i Go Campus. Etter at vi ble med i prosjektet har vi prøvd å systematisere erfaringene vi har fått knyttet til overgangen, og laget en plan for de elevene som ønsker en høgskole/universitetsutdanning. Dette er nå en del av skolens årshjul:

- Vi bruker tidligere elever som er i et utdanningsløp, eller som er ferdig utdannet, til å fortelle om sine erfaringer.
- Vi besøker NTNU og ulike avdelinger ved Høgskolen i Sør-Trøndelag for å få informasjon om fag og studieløp, samt besøke kantine og andre fellesfunksjoner.
- På utdanningsinstitusjonene oppsøker vi rådgivingstjenester som informerer om rettigheter og mulige tilrettelegginger.

Både elevene som deltar og lærerne er positivt overrasket over alle muligheter til hjelp og støtte som finnes i universitet- og høgskolesystemet. Når man vet det, og vet hvor man skal henvende seg, er terskelen for å søke hjelp senket.

Vi har også sett at besøkene på NTNU og HIST er et viktig supplement til skolens egen studieveiledning. Å ha et studiemål kan gjøre elevene mer faglig motiverte, og mer motiverte til å fullføre en videregående utdanning.

En viktig effekt av Go Campus-prosjektet er at det har blitt dannet et nettverk av medlemsskoler, der vi som jobber i disse skoleslagene kan utveksle erfaringer med kolleger over hele landet.

Trondheim, 4.12.14

Anne Mette Eidet

Avd.leder ved Heimdal vgs, avd Haukåsen

Innspill til Go Campus rapport høsten 2014

Kongsskogen videregående skole er en skole for elever med psykiske/sosiale vansker. Skolen har studiespesialiserende utdanningsprogram. Vi ser det derfor som svært viktig å ivareta elevene slik at overgangen til universitet og høyskole skal bli så lett som mulig. Derfor bruker skolen ressurser på og har et stort fokus på at elevene skal få en stor grad av individuell rådgivning av rådgiver for å kunne ha et mål å arbeide mot og også å sikre at det ikke blir et feilvalg. Alle overganger er forbundet med utfordringer, spesielt for vår elevgruppe. Derfor har skolen lagt stor vekt på vårt Campusprosjekt, hvor elevene i gruppe ledet av to lærere besøker universitet og høyskoler sammen med elevene. Da knyttes kontakter med veiledere og koordinatorene i universitets- og høyskolemiljøet. Vi opplever at det er viktig for våre elever å vite hvem de kan ta kontakt med på sitt studiested. Dette ser vi forebygger frafall og gjør at flere lykkes i studier. Vi har i vårt Campusarbeid knyttet kontakter med tidligere Kongsskogenelever i universitets- og høyskolemiljøet. Disse fungerer som resurspersoner for våre elever.

Elevenes erfaringer med Go Campus

Go Campus er et frivillig tilbud til elevene ved Kongsskogen videregående skole. Elevene oppmuntres til å delta, selv om de i utgangspunktet kan være nølende fordi de allerede opplever at skolen er krevende.

De som velger å være med, møter et opplegg som delvis fastlagt, og delvis utarbeides år for år med utgangspunkt i elevgruppens ønsker. De gir uttrykk for at det å ha besøkt studiestedet de planlegger å søke har vært nyttig og til god hjelp. De har fått hjelp til å knytte kontakter, og de har møtt stedet for første gang sammen med andre elever og en lærer. I etterkant opplever de også at det har vært fint å besøke andre studiesteder, og gjøre andre hyggelige ting sammen med gruppen for å bli bedre kjent og ha et nettverk som kan være der også i fortsettelsen.

Erfaringsutveksling og møte mellom Go Campus-gruppen og tidligere elever som nå er studenter setter våre elever stor pris på.

I en fremtidsdrøm kan man se for seg at elever med Go Campus-erfaring fra mange byer kan møtes og ha et nettverk som studenter, i sin egen by eller et annet sted.

Kollegiets erfaringer med Go Campus

Kollegiet opplever at elevene får en særdeles god forberedelse til livet som student. Andre læreres initiativ til besøk på studiesteder med utgangspunkt i faginteresser supplerer Go Campusgruppens aktiviteter.

ERFARINGER med *KYRRE goes CAMPUS* (2008-2014)

Elevene forteller om positive opplevelser på Campus turene.

Elevene har vært veldig fornøyde med turene vi har hatt og kunne tenkt seg enda flere turer. Flere har nevnt at veiledningssamtalene sammen med besøkene har vært veldig givende for å sette tankeprosessen i gang. De har følt at de tilhører en gruppe og at de blir litt spesielt behandlet noe som de ser på som trygt og godt. Flere har fortalt at SiB turen var den mest avgjørende turen i forhold til at den bekreftet at man kan ha en tilrettelagt hverdag som student. For flere er det nok å vite at det finnes hjelp på høyere studier for å finne roen. Noen studerer på fullt, andre på redusert studieløp.

Erfaringer fra ansvarlige for Campusgruppe:

Erfaringene har vært gode. Benedicte Blytt har hatt ansvar frem til juni 2013 og Nathalie Ponroy tok over fra høsten 2013. Ledelsen er veldig positiv til prosjektet og har gitt mulighet til innramming i timeplaner. Det er viktig at det organisatorisk lages rom for prosjektet.

Go Campus er et givende prosjekt. Det handler om god oppfølging og tilrettelegging for elevene i en overgangsfase fra videregående til høyere utdanning. Turen til SiB er et godt eksempel på effekten av disse besøkene. Elevene får kunnskap om at tilrettelegging er mulig også på høyere studier og føler seg klare til å studere videre. Jeg opplevde også at individuelle veiledningssamtaler har vært nyttige. Å tørre å ta valg i livet er ingen enkel sak. Å tørre å ta valg når man sliter med angst og depresjon er enda tyngre. Elevene våre vil, med hjelp og oppfølging unngå å bli unge uføre. De er kunnskapsrike mennesker som klarer seg videre med riktig tilrettelegging. Go Campus hjelper ungdommer med psykiske lidelser til å bli likeverdige og selvstendige studenter, og å øke selvfølelsen og troen på egne evner. Go Campus er et «suksesskriterium» for en vellykket overgang til høyere studier for mange elever på Kyrre og i andre lignende skoler.

Go Campus har blitt en del av rådgivningen på Kyrre skole og gir gode resultater sammen med karriereveiledning og læring om karriereferdigheter. Vi ønsker at prosjektets ånd videreformidles til mange skoler i landet. Fantastisk arbeid Benedicte!



Reunionbildet er en fin måte å konkludere med. Over 20 elever som har gått på Kyrre og nådde studiekompetanse de siste 6 årene var med. De fleste studerer mens noen få er i jobb. Alle strålte og Benedicte og jeg var like stolte som om de var våre egne barn! Vel, de ER våre barn. Go campus har gjort dem tryggere, de har fått gode rammer for å begynne å studere, om et valg ikke stemte, så byttet noen studiet. Hver og en fortalte om hvor de er i studieløype sitt eller hvilket yrke de er i. Det var en god, givende og varm kveld☺

Campus- betraktninger 2014 – Bergen Katedralskole avdeling Kyrre

Fra avdelingsledersynspunkt:

Innledningsvis: Kyrre Goes Campus har utelukkende vært et positivt tilskudd i skolens virksomhet. Vi jobber med en sårbar gruppe ungdommer som vi ønsker at skal få realisere sine ønsker om høyrere utdanning, og vet at utdanning er med på å beskytte mot dårlig helse!

For elevene vil skolens kunnskap om hjelpe- og tilretteleggingstiltak i utdanningsinstitusjonene være nyttige. Det å få anledning til å møte ressurspersoner på neste utdanningsnivå er viktig og kan virke motiverende for å fullføre videregående utdanning. I tillegg til besøk med studieorientering og generell info om tilretteleggingstiltak har vi gode erfaringer med å forberede elevene gjennom å delta også på den sosiale areaen studentene er på, som konserter og foredrag.

Min erfaring er at Campus-prosjekt bør **involvere hele organisasjonen** for å kunne ta ut hele sitt potensiale. Hver lærer har kunnskap om sitt eget fagfelt, noe som kan komme til nytte i karriereveiledningen. Kontaktlærerne vil i samarbeid med elevene kunne motivere den enkelte til å delta i campus- gruppen både som en motivasjon for å fullføre videregående skole, men også for å bli kjent med høyrere utdanning. Miljø-terapeuten er sentral når gruppen er ute på besøk i utdanningsinstitusjonene. Samtidig som det er viktig å involvere alle, er det også viktig å fordele ansvar. På BKS Kyrre har vi nå gode erfaringer med at det er rådgiver som er prosjektansvarlig. Vedkommende har utdanning i karriereveiledning som det passer godt sammen med oppgavene som ligger til Campus-prosjektet. For at organisasjonen skal lykkes må også leder må være delaktig. Det er viktig i forhold tilrettelegging av timeplaner og møter, men også i forhold oppfølging underveis, både lokalt og mot nettverk.

På systemnivå har vi hatt stor glede og nytte av møter og samarbeid med NAV, og Universitet/Høgskole. Nettverksbygging er viktig og bryter ned skanser mellom institusjonene. Det er lettere å ta kontakt når vi vet mer om hverandres arbeidsfelt og har møtt hverandre

I forbindelse med at de tre første årene av Go Campusprosjektet avrundes nå, må jeg skrive en sluttrapport på denne delen av prosjektet. I den forbindelse lurar jeg på om dere kan skrive noen linjer om ledelsens, kollegiet og elevenes erfaringer på Møllehagen med Go Campus som jeg kan legge ved rapporten. Hensikten er å få forankret campusprosjektet i mer langsiktige former, og dere skoler som var tidligst inne har også mest å bidra med i denne sammenhengen.

Erfaringer fra elevene (tilbakemeldinger via evalueringsskjema)

Svar fra elever på spørreundersøkelser viser at de stort sett har vært fornøyde med Go Campus. Det gjelder både turer og informasjon. De her spesielt pekt på muligheten til å treffe de ulike hjelpeinstansene på UiS og få et mer konkret bilde av hvordan høyere utdanning er lagt opp. Dette «kan gjøre overgangen til høyere utdanning mindre skummel», slik en av elevene uttrykte det.

Mange elever har også gitt uttrykk for at en trenger hjelp til valg av utdanning, og at turene til UiS har gjort det lettere å vurdere om ulike utdanninger kan være aktuelle. Elever som ønsker seg utdanning som ikke er i Stavanger-området, har savnet muligheten til liknende besøk dit de ønsker seg, f.eks. Bergen. Deltakere som har begynt andre steder har i ettertid sett nytten av å besøke UiS.

Tilbakemeldinger via evalueringsskjema er at gruppens størrelse er grei, ca. 4-8 stk. Hyppigheten av tilbudet har også vært tilfredsstillende, og tilbudet har innfridd forventningene i rimelig grad. Elevene hevder de har fått kunnskap om at tilrettelegging er mulig når man tar høyere studier. Mange elever liker godt muligheten for individuell samtale.

Erfaringer fra ansvarlige for Go Campus-gruppene

I løpet av de tre årene som Go Campus-prosjektet har eksistert, har vi hatt 40 påmeldte elever. Av disse har cirka halvparten vært aktive deltagere. På Go Campus-samlingene har elevene blant annet tatt kartleggingsprøver for å avklare interesser om hva som har vært viktig å delta på. Det har vært en mangfoldig elevgruppe med ulike interesser, og dette har påvirket hvor de de ulike Go Campus-turene har gått. Vi har flere ganger tatt med avgangselevne for å besøke Universitetet i Stavanger. Flere av elevene har vært usikre på hva de skal gjøre i fremtiden og det har vært nyttig å besøke SMS, læringsstøttesenteret og studieveileder. Vi har også deltatt på «Åpen dag» som arrangeres av Universitetet i Stavanger hvert høst- og vårsemester.

Oppmøte i Go Campus har vært noe varierende i løpet av disse tre årene som prosjektet har pågått. Imidlertid har det blitt en stadig økende deltagelse. Kanskje dette kommer av større kjennskap til prosjektet, og at prosjektet har fått befestet seg. Det kan se ut som om flere elever ser nytteverdien i å delta på dette. Våre erfaringer er at enkelte elever vegrer seg for å tenke på fremtiden og unngår derfor å komme på de ulike arrangementene. Flere elever uttrykker også ønske om å reise bort og gå på skole i en annen by eller land.

Go Campus-arbeidet ved Møllehagen skolesenter er en del av rådgiverarbeidet. Go Campus prosjektet har i løpet av disse tre årene blitt forankret i skolens langsiktige plan. Målet med dette systematiske motivasjonsarbeidet er å øke sannsynligheten for at elevene skal klare å gjennomføre egne studieplaner. Go Campus-ansvarlige ved skolen har blant annet laget et årshjul som forhåpentligvis vil gjøre høstens oppstart smidigere. Vi synes prosjektet er nyttig for elevene. Elevene får god kjennskap til universitetssystemet og blir mer bevisste i forhold til sine framtidige studievalg.

Ledelsens oppfatning av Go Campus-prosjektet

Som avdelingsleder er jeg overbevist om at dette prosjektet har bidratt positivt til at flere av våre avgangselever har blitt trygge på at de vil kunne mestre en høyere utdanning. Overgangen fra et lite og oversiktlig studiemiljø som Møllehagen skolesenter representerer til et stort og mangfoldig universitetsmiljø kan for noen være uoverkommelig uten en gradvis og tilpasset tilnærming. Prosjektet er presist utformet med tanke på en slik overgang, og det er skreddersydd for ungdom med angst for store studie- og læringsmiljø. Slik angst ligger jo ofte til grunn for at ungdom i utgangspunktet får en elevplass ved Møllehagen skolesenter. Mitt håp er at prosjektet kan bli et varig tiltak for våre elever, og at det kan være mulig å søke om ekstraressurser for å gjennomføre prosjektinnholdet; tidsmessig og økonomisk.

De to rådgiverne ved Møllehagen skolesenter har drevet prosjektet i hele perioden innen de knappe tidsressursene de har hatt avsatt til rådgiverarbeid. De har gjort en imponerende jobb, og uten deres innsats har ikke prosjektet latt seg gjennomføre med så godt resultat.

Kollegiet

Kollegene har vært samarbeidsvillige, for de har sett viktigheten av prosjektet og dermed latt elever få dra ut på campus-turer, selv om det har gått ut over deres fag.

Alle i kollegiet mener at Go Campus er et meget nyttig tilbud til elevene. Noen lærere har også vurdert å ta elever med på fagforelesninger innen spesifikke fagfelt. Dette har så langt ikke blitt gjennomført på grunn av logistikk, fagprogresjon og tid.

Go campus:

Å våge seg inn i høyere utdanning

Charlottenlund videregående skole, skoleavdeling Østmarka ble med i Go campus-prosjektet skoleåret 2011/12. Prosjektet er godt etablert blant de ansatte ved skoleavdeling Østmarka. De ansatte og tidligere elever er «kontinuitetsbærerne» av prosjektet.

Vi definerte oss tidlig som en del av et overgangsapparat fra videregående skole til universitet og høyskole. Vårt hovedfokus er knyttet til hva vi kan gjøre mens elevene fortsatt er i videregående skole. Vi er aktive støttespillere for elevene i prosessen fram til de har bestemt seg for en utdanning, og har søkt samordna opptak.

Tidligere elever ved skoleavdeling Østmarka inviteres årlig til skolen for å fortelle om hvilke erfaringer de har gjort seg i forhold til overgangen fra videregående skole til universitet og høyskole. Erfaringsmessig blir våre elever svært motiverte og håpefulle i forhold til egen utdanning gjennom dette møtet med tidligere elever. Dette treffet kan være avgjørende i forhold til det å kunne se for seg at det er mulig å ta høyere utdanning.

Gjennom besøk til de ulike utdanningsinstitusjonene elevene er interesserte i, har vi knyttet til oss gode omvisere som gir elevene innblikk i aktuelle studier og de mulighetene utdanningen gir i forhold til framtidig arbeidsliv. Biblioteket på universitet og høyskole gir skjerming og en roligere atmosfære som byr på trygghet for våre elever, og dette er derfor en arena vi introduserer for elevene.

Det er en sentral del av prosjektet vårt å gi en god orientering om hvilke velferdstilbud som finnes innenfor universitets- og høyskolesystemet. Skoleåret 2013/14 dro vi på besøk til velferdstjenesten, og i desember 2014 besøkte velferdstjenesten skoleavdeling Østmarka. Tanken vår er at elevene skal se for seg at de kan ha et støttesystem i velferdstjenesten. Målet er å utvikle en større grad av trygghet og autonomi hos elevene, slik at de ser at det er mulig å benytte seg av de tilretteleggingsmulighetene som finnes når de blir studenter. Vi prøver å gi dem en slags hjelp til selvhjelp.

Gjennom Go campus aktivitetene våre etablerer vi kontakt mellom tidligere elever og nye elever, synliggjør utdanningsmulighetene som finnes og viser elevene våre hvilke tilretteleggingsmuligheter som finnes for studenter ved universitet og høyskole i Trondheim. Besøkene til universitetet og høyskolen er den første inngangsporten til faktisk å tørre å begynne på høyere utdanning.