Sluttrapport

Dysleksivennlige skoler i Molde og omegn

2010

Dysleksi Molde og omegn

Forord

Hensiktet med prosjektet er å skape større forståelse for hva dysleksi er og hvilke metoder som fungerer godt i undervisningen. Gjennomføringen er en temadag med fokus på hva dysleksi er og hvilke pedagogisk metode og hjelpemidler som ga positive resultater, samt at Håvard Tjora bidro med sine erfaringer basert på fjernsynsserien ”Blanke ark” Prosjektgruppa har bestått av styret i Dysleksi Molde.

Kap. 1 Bakgrunn

På nasjonalt nivå har Dysleksi Norge i en årrekke arbeidet for å oppmuntre skoler til å tilpasse sitt pedagogiske opplegg slik at undervisningen blir tilrettelagt for dyslektikere og at læringsutbyttet for disse forbedres. For å oppnå dette, er det utarbeidet et pedagogisk metodekonsept kalt ”Dysleksivennlig skole”.

Dysleksivennlig skole er spesielt utarbeidet for elever med lese- og skrivevansker, men egner seg også for elever med andre læreproblemer. Konseptet skiller metodisk ikke mellom elever med og uten lærevansker, og er derfor fullt implementerbart i den ordinære undervisningen. Når kriteriene er oppfylt, vil den enkelte skole få godkjenning fra Dysleksi Norge som dysleksivennlig skole.

På våre kurs og samlinger for våre medlemmer har Dysleksi Molde informert om Dysleksivennlig skole. Vi har erfart at det er en lang vei fra at våre medlemmer blir informert om konseptet til at det får innpass i skolene. Etter hvert som kunnskapen om god metodikk og hjelpemidler har økt blant våre medlemmer, har også ønsket om mer kunnskap om dysleksivennlig skole økt blant våre medlemmer. På bakgrunn av denne økte interessen og det faktum at ingen skoler i Møre og Romsdal er godkjent som dysleksivennlige, fant vi at tiden var moden for å informere også skolene om konseptet dysleksivennlig skole. Gjennom en enkel presentasjon av problemfeltet og anvendbar metode, ville vi oppmuntre skolene i vårt område til å sette seg ytterligere inn i problemfeltet med et løsningsorientert fokus.

Målsettingen med prosjektet var å bidra til økt læringsutbytte for elever med lese- og skrivevansker.

Kap. 2 Prosjektgjennomføring/Metode

Det ble opprettet en prosjektgruppe bestående av styremedlemmer i Dysleksi Molde.

Målgruppa var først og fremst skoler i vårt distrikt, medlemmer og andre med lese- og skrivevansker i barne- og ungdomsskolen. Foresatte, helsesøstre, PPT, BUP og andre som daglig har samhandling med barn og unge. Begrepet skoler inkluderer både skoleeier, skoleledelse, lærere og assistenter.

Prosjektgruppa fant at det i tillegg til det dysleksispesifikke, også burde ligge en annen sekvens av attraktiv karakter i programmet. Med nylig avsluttede TV-serier som ”Klasse 10B” og ”Blanke ark”, fant vi at perspektivet i disse programmene passet tematisk veldig godt sammen med det dysleksispesifikke. Programseriene viste at selv elever som i utgangspunktet lå dramatisk langt etter faglig kunne heve seg betraktelig med riktig pedagogisk innfallsvinkel. Det er jo særlig den pedagogiske innfallsvinkelen som er den kritiske faktoren for å få utbytte av undervisningen for elever med lese- og skrivevansker. Det samme gjelder også for elever med andre lærevansker.

Det ble ikke gjort endringer på prosjektplanene.

Kap 3 Resultat og resultatvurdering

Programmet for dagen var innledning ved prosjektleder. Informasjon om dysleksi ved generalsekretær Marianne Grønner fra Dysleksi Norge. Håvard Tjora startet sin sekvens før lunsj og innlede om bakgrunnen for programserien ”Blanke ark”. Så hadde vi en times lunsjpause hvor deltakerne kunne vrimle og snakke sammen og ta kontakt med både Tjora og Grønner for mer informasjon, samt prate seg i mellom om temaet. Til tross for at hotellet lå midt i byen, var det ikke mange som forlot hotellet under lunsjen. Dette tolket vi som stor interesse for temaet.
Etter lunsj fortsatte Hårvad Tjora sitt foredrag med vinkling mot læringskanaler og selvbilde. Han viste også praktiske pedagogiske metoder som han hadde brukt i TV-serien.

Etter avsluttet program, hadde prosjektgruppa felles middag med Tjora hvor vi evaluerte dagen. Tjora var meget fornøyd med arrangementet vårt og at det kom så mange tilhørere.

Tilhørerne var god blanding av foreldre og fagpersoner i eller i tilknytning til skolesytemet. Både grunnskole og videregående skole var representert. Prosjektgruppa var også svært godt fornøyd med oppslutningen. Særlig gledelig var det at deltakerne kom fra skoler fra hele fylket.

Kap 4 Oppsummering/Konklusjoner/Videre planer

Vi er glade for å kunne konkludere med at så mange skoler var representert, noe som gir et godt grunnlag for videre arbeid mot skolene i forhold til lese- og skrivevansker.

Økonomisk var prosjektet avhengig av eksternt tilskudd. Tilskuddet fra ExtraStiftelsen var derfor viktig for å sikre gjennomføringen av prosjektet med den kvaliteten vi ønsket. Tilskuddet gjorde også at vi ikke vi ikke trengte å være redd for stor økonomisk risiko i tilfelle prosjektet fikk liten oppslutning. Vi ville ikke nådd så mange uten økonomisk støtte. Det var veldig viktig for oss å få gjennomført prosjektet, da vi av erfaring vet at problematikken med lese- og skrivevansker ikke alltid får nødvendig fokus fra skolehold.

Det foreligger ikke konkrete planer om forlengelse av prosjektet, men prosjektet var viktig og gir et godt grunnlag for en mer målrettet satsing mot spesielt skolene ved at mange nå har fått en første presentasjon både på hva lese- og skrivevansker innebærer og at det finnes gode hjelpemidler og god metodikk.

Dysleksi Norge skal i følge sin handlingsplan satse mer på dyskalkuli i fremtiden. Det kan være aktuelt å knytte dette også opp til videre satsing mot skolene.

KREDITERING

Tilskuddet fra ExtraStiftelsen var en viktig økonomisk forutsetning for å kunne gjennomføre prosjektet.