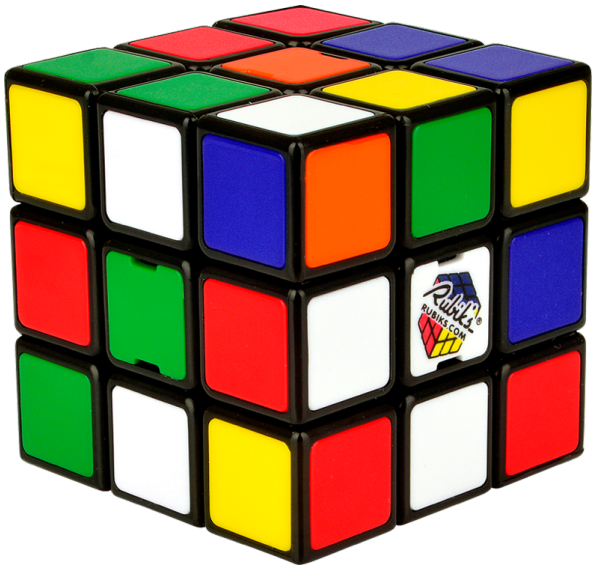
Prosjektrapport: Mestrings- og mattestrategileir

MATTECAMP



Søknadsnummer: 2015/FB13497

Søkerorganisasjon: Dysleksi Norge

Innholdsfortegnelse

Bakgrunn for prosjektet/Målsetting **1**

Prosjektgjennomføring/Metode **2**

Resultater og resultatvurdering **3**

Oppsummering/konklusjon/videre planer **3**

Bilder **4**

Bakgrunn for prosjektet/Målsetting

Hovedmålet for mattecampen var motivasjon, mestring og forståelse. Vi ønsket å gi mestringsopplevelser og et tilrettelagt tilbud til elever med matematikkvansker.

Dyskalkuli kalles av noen ”lærevansken som skolen glemte”. Dessverre er det mye i dette utsagnet. Dyskalkuli er en spesifikk vanske hvor det er et klart misforhold mellom prestasjoner i matte og (1) resultater i andre fag og (2) elevenes generelle evner. Det er vanlig å bruke 4 forklaringsmåter: Medisinske/nevrologiske, psykologiske, sosiologiske og didaktiske: Det vanlige innholdet i matteundervisningen gir ikke læring.

Dessverre er det altfor lite kunnskap om denne vansken i skolen.

Prosjektgjennomføring/Metode

I oktober inviterte vi 15 ungdom med foresatte til Gomobu fjellstue i Valdres for nesten en uke (4 overnattinger) med mestringsopplevelser knyttet til matematikk.

Faglig ansvarlig for kurset var spesialpedagoger Vidar Waaler og Vigdis Woll Lothe som har inngående kunnskap om matematikkvansker. Til stede var også likepersoner som hadde ansvaret for de sosiale rammene rundt kurset. Sammen utgjorde de et godt team som skapte trygge rammer for deltagerne og sørget for å gi både mestringsopplevelser og faglig utvikling i matematikk.

Faglig oppbygning av kurset med evaluering:

1. Hovedmål
    a. Motivasjon
    b. Mestring
    c. Forståelse
2. Hva er matematikk? Matematikk virker stort og uoversiktlig. Vi brukte en del av starten på campen til å forklare matematikk på en enkel og overkommelig måte. Vi brukte illustrasjoner og gikk gjennom noen enkle begreper, noen misoppfattelser av begreper.
3. Læringsstiler: Vi hadde en kartlegging av læringsstiler. Deretter hadde vi individuelle samtaler med fokus på å avdekke vegring, motivasjon, forventninger, hvordan det var for foreldre å hjelpe med matte. Så snakket vi om veien videre.
4. Faglig innhold
    a. Posisjonssystemet
    b. De fire regneartene ved bruk av halvkonkreter. Addisjon og subtraksjon opp til hundre for de yngste, og opp mot tusen samt desimaltall for de eldste. Den lille gangetabellen, tosifret ganger ensifret, divisjon to-tresifret med ensifret.
    c. Måleenhet, lengde
    d. Andre matematiske ferdigheter underveis i arbeidet
        i. Anslå, vurdere svar, tolke egne resultater
        ii. Utvikle strategirepertoaret
5. Organisering
    a. Foreldredeltakelse: Foreldrene skal støtte barna i det videre arbeidet hjemme, derfor oppfordret vi alle foreldene til å delta. De aller fleste deltok hele tiden og fortalte i etterkant at det var flere metoder de ville ta med seg videre. De var mer rustet til å kunne hjelpe barna med matematikk hjemme. Vi fikk mange positive tilbakemeldinger om at det var bra at de fikk være med.
    b. Tider: På ankomstdag hadde vi en enkel velkomstsamling. Vi hadde tre timer før lunsj og tre og en halv time etter lunsj. På avreisedag tre timer før lunsj og hjemreise.
    c. Gruppearbeid med foreldrestøtte: De aldersdelte seg selv utover i aktivitetene.
    d. Målark: Ethvert emne vi jobbet med, startet med en gjennomgang av målet og begreper knyttet til målet. Alle aktivitetene avsluttes med en evaluering, og dette gjorde vi på målark. Målarkene fikk de med seg hjem, og kunne bruke disse videre.
6. Aktiviteter
    a. Bomba med nonstopp. Posisjonssystemet
    b. Bingo med tall/posisjon. Posisjonssystemet
    c. Huskeplakat. Minnetrening/posisjonssystemet

d. Først til hundre/en på 6 kast med en terning. Addisjon
e. Nærmest 1000/100 i rutenett med terning, to og to. Addisjon
f. Lag din egen meterstokk. Målenheter og omgjøring av målenheter
g. Velg – anslå – mål – finn differansen. Omgjøring, måling, subtraksjon
h. Først til 20 meter. Måling, omgjøring
i. Barbiestup. Måling, anslå lengde
j. Hvem kan rive den lengste avisen? Måling, omgjøring av målenheter
k. Hvor langt hopper frosken? Geometri, måling, addisjon
l. Gange-memory Den lille gangetabellen
m. Terningspill Tosifret gange ensifret
n. Divisjon av tosifret tall
o. Gjennomgående aktivitet: Rubiks kube Hvorfor Rubiks kube? Matte oppleves som uforståelig og vanskelig. Rubiks kube oppleves som uforståelig og vanskelig. Skritt for skritt lærte elevene seg kuben, og skritt for skritt gikk vi gjennom matematikken. Kuben blir sett på som umulig og det opplevdes som stor motivasjon for alle de som klarte kuben, deler av kuben.

7. Hva kan gjøres bedre neste gang:
    a. Differensiert mer med å trekke inn desimaltall.
    b. Laget bedre målark, mulig med eksempler og forklaringer
    c. Svarskjema gitt i forkant vil vi nok gjøre noe annerledes, noen spørsmål litt uviktig.

Resultater og resultatvurdering

Deltagerne var meget fornøyd med kurset. Vi er fornøyd med å ha utviklet et svært godt pedagogisk opplegg som på en god måte kombinerte mestringsopplevelser med faglig utvikling. En svært bred tilnærming til matematikkfaget med praktiske oppgaver gjorde undervisningen interessant og morsom for deltagerne.

Vi viser til punkt 7 i prosjektgjennomføring/metode for faglige forbedringer som kan gjøres for senere kurs.

Oppsummering/konklusjon/videre planer

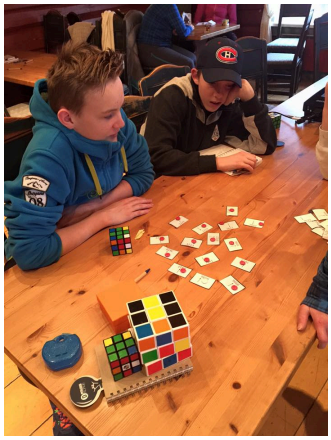
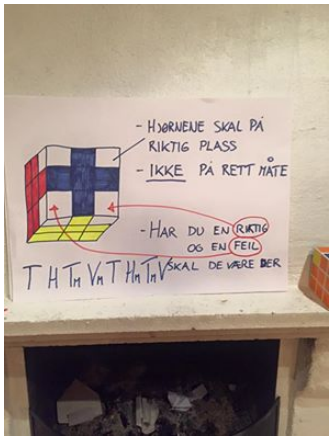
Prosjektet har gitt oss mulighet til å fortsette satsing på mattecamp i organisasjonen. Det er allerede planlagt å avholde mattecamp i 2016 i sentralleddet, og det jobbes med å integrere den samme kunnskapen i lokallagene.

Det var et ønske fra foreldrene at de fikk med seg eksempler på hvordan de kunne hjelpe barna sine med matematikk når de kom hjem fra mattecampen. Vi ønsker også å lage et materiell som skal sendes ut til skolene som går på hvordan man kan tilrettelegge undervisningen for elever med matematikkvansker.

Bilder

Engasjerte lærere og praktisk tilnærming til matematikk.





Kursbevis:



Uhyggelig stemning siden Halloween sammenfalt med tidspunktet for mattecampen.





Sosiale aktiviteter som for eksempel hundekjøring og kveldskos foran bålet i fjellheimen.